



Școala Gimnazială Nr. 7 "Sfânta Maria" - Timișoara  
Str. Ion Ionescu de la Brad nr. 2  
Tel.: 0256-210542 Fax: 0256-214916

Director,  
prof. GICA DUMITRU

Nr. 860 din 11.03.2021

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025



***Date de contact:***

site: [scoala7timisoara.ro](http://scoala7timisoara.ro)

**e-mail: [scoala7tm@yahoo.com](mailto:scoala7tm@yahoo.com)**

**Str. Ion Ionescu de la Brad, Nr. 2, loc. Timișoara**

**jud. Timiș, cod. 300255**

**tel. 0256-210542; fax: 0256-214916**

Avizat în Consiliul Profesoral din 19.02.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din 10.03.2021

## CUPRINS

1. Argument.....	3
2. Scurt istoric.....	4
3. <b>Diagnoza mediului intern și extern al unității</b> .....	7
Descrierea cantitativă și calitativă.....	7
4. <b>Diagnoza mediului intern și extern al unității</b> .....	9
Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp.....	9
a acestora.....	9
5. <b>Diagnoza mediului intern și extern al unității</b> .....	10
a. Analiza PEST.....	10
6. <b>Diagnoza mediului intern și extern al unității</b> .....	13
b. Analiza SWOT.....	13
7. <b>Diagnoza mediului intern și extern al unității</b> .....	16
c. Concluzii.....	16
8. <b>Viziunea și Misiunea instituției</b> .....	19
9. <b>Opțiune strategică:</b> .....	20
1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare.....	20
10. <b>Opțiune strategică:</b> .....	22
2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente.....	22
11. <b>Opțiune strategică:</b> .....	29
3. Dezvoltarea resurselor umane.....	29
12. <b>Opțiune strategică:</b> .....	40
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare.....	40
13. <b>Opțiune strategică:</b> .....	44
5. Cooperare și integrare europeană și internațională.....	44
14. <b>Opțiune strategică:</b> .....	65
6. Dezvoltarea managementului instituției.....	65
Constituirea unor comisii și grupurile de lucru cu atribuții speciale în diferite domenii.....	65

## 1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională este documentul care reflectă specificul unității de învățământ și este elaborat după evaluarea celui implementat anterior, tot pe o perioadă de patru ani. Până acum, ne-am propus ca misiune să fim o unitate de învățământ cu valențe socio-umane deosebite: o adevărată școală incluzivă (școală pentru toți) aptă să integreze instructiv-educativ toate tipurile de elevi – de la copilul cu deficiențe până la elevul cu performanțe înalte – utilizând competența și dăruirea tuturor dascălilor. În următorii ani, ne propunem promovarea unei educații aprofundate și complete, pe baza principiului continuității. Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să creeze pentru fiecare copil un cadru adecvat de stimulare a învățării, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe pentru a le oferi elevilor un start solid în educație, prin modelarea personalității lor. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

## 2. Scurt istoric Școala se prezintă

În lucrarea sa, *Timișoara. Monografie istorică*, apărută în 1948, Nicolae Ilieșiu menționează anul 1929 ca an de înființare a *Școlii Primare Nr. 12*, din Timișoara Vii.

Școala se afla pe ultima stradă a cartierului, azi Ion Ionescu de la Brad, fiind așezată într-o curte imensă în care străjuiau câțiva castani bătrâni, urmată de o grădină de legume și mai mare, care se întindea până în spatele bisericii. În jurul școlii, se întindeau lanuri de grâu și de porumb, iar la câteva sute de metri era pădurea.

Locul, unde astăzi sunt unitățile militare, era pe atunci o groapă imensă de unde se scosese pământ pentru chirpici. Era liniște și mult, mult verde. O adevărată oază în care nu se simțea nici orașul, nici războiul. Legătura cu orașul se făcea pe Calea Lipovei, străjuită de șiruri de tei bătrâni. Aceștia își adunau coroanele într-o boltă deasă deasupra șoselei din piatră cubică, nelăsând să se zărească prin frunzișul lor albastrul cerului. Aici era pentru lumea bună a orașului un fel de „La Șosea” a Timișoarei, unde veneau la plimbare, în calești sau călare, tinerii și tinerele de atunci.

În zona în care se găseau antenele, se desfășurau două târguri anuale, primăvara și toamna, la care participau meșteșugarii din partea de vest a țării. Târgul ținea câte două săptămâni, vânzându-se împletituri, țesături, cusături, produse din lemn, dar și animale. Tot aici poposea din când în când mult așteptatul circ Kluțki, care, sub cupola dintr-o prelată imensă, prezenta spectacole cu animale sub privirile mirate ale spectatorilor.

Acest cartier avea deci o școală mică, formată doar din clădirile cu parter. Clădirea principală avea 4 săli de clasă și o cancelarie foarte mică. Alături, era clădirea în care locuia directorul școlii, învățătorul Iancu Dumitrescu. Din 1950, dintr-o încăpere a familiei Dumitrescu s-a făcut sala de clasă în care, o perioadă, s-au ținut cursurile secției germane și ale celei maghiare. O secție ținea cursurile dimineața, cealaltă, după-masa. În curte mai exista o clădire în care locuiau doi îngrijitori, numiți de copii „badea George” și „nana Rafila”. Cei doi aveau grijă să păstreze curățenia în școală, în curte și în jurul școlii. Un alt îngrijitor „badea Benea”, avea sarcina de a suna din clopoțel pentru a anunța sfârșitul orelor de curs, lucru pe care îl făcea cu multă conștiinciozitate.

Din anul 1938, a venit la conducerea școlii învățătorul Iancu Dumitrescu, o adevărată personalitate.

În 1951, *Școala Primară Nr. 12* a devenit *Școala Elementară Nr. 7*. Existau, în continuare, secțiile germană și maghiară, cu clase simultane până la clasa a IV-a, conduse de învățătoarele directoare Proksch Dorothea (secția germană) și Kapkza Iulia (secția maghiară). Ultimul an de funcționare a secției maghiare a fost anul școlar 1960-1961, ca urmare a deplasării elevilor spre alte școli din oraș, iar a secției germane, anul 1972. Secția română cuprindea clasele I – VIII.

Erau vremuri grele, dar dorința de afirmare a tinerilor din cartier a fost mare, ceea ce a făcut ca mulți dintre ei să se realizeze pe plan profesional, ridicându-se deasupra condiției sociale a familiilor modeste din care proveneau.

În anul 1959 școala avea patru clase primare și trei gimnaziale. Ulterior, în 1964-1965, s-a înființat clasa a VIII-a, cu 25 de elevi. În cartier nu s-au schimbat prea multe. Casele erau puține și, de aceea, numărul de copii care frecventau școala era destul de mic. Calea Lipovei era pavată cu piatră cubică, iar legătura cu orașul se făcea cu troleibuzul care întorcea la capăt, unde era școala.

Începând cu anul școlar 1969-1970, cartierul a început să se mărească în momentul în care I.A.S. Giarmata a dat din pământurile sale pentru construcția de case. Până la actuala biserică se întindeau grădinile oamenilor, grădini de legume, dar și cele ale florarilor. Existau în cartier și câteva călugărițe care aveau o livadă mare ce se întindea din capătul străzii Borzești până pe Pomiculturii, unde creșteau sute de papagali și păuni. Pe locul unde azi se întinde complexul Terra era poligonul rusesc, care a lăsat în urmă tranșee, arme și tuburi. De altfel, acolo se termina orașul, „Între Vii” continuând să rămână periferia.

În această perioadă continua să existe în școală doar un rând de clase și câte un profesor de specialitate. Erau doar 12-13 cadre didactice și toți se simțeau ca într-o familie. Cu ajutor bănesc de la garnizoana din apropiere, a reușit să aducă conducta de apă până în curtea școlii, lucrare terminată în anul 1970. Tot în acest an, în locul depozitului de lemne, până atunci din scândură, a fost construit unul de cărămidă. Ulterior (în 1974), după ce s-a introdus încălzirea centrală, depozitul a fost transformat în atelier de tâmplărie.

La 1 septembrie 1971 școala cuprindea patru clădiri: clădirea mare, cu patru săli de clasă și o cancelarie (actuala clădire B), o clădire mai mică (fosta locuință a directorului) cu două săli de clasă și o încăpere, care era în același timp direcțiune și secretariat (actuala clădire C), o altă clădire (fostul grajd) în care erau două săli de clasă (actuala sală de sport) și un atelier cu două încăperi (actuala bisericuță). *Școlii Generale Nr. 7* îi era arondată cea mai mare circumscripție școlară din oraș. Ea cuprindea cartierul „Între Vii”, care se întindea de la calea ferată, la est, până la Calea Aradului, la vest. Pentru ciclul gimnazial era cuprinsă și Dumbrăvița.

Cartierul era format aproape în totalitate din gospodăriile particulare, construite după primul război mondial, dar și după cel de-al doilea, aici așezându-se atât coloniști veniți din Ardeal, cât și locuitori ai satelor din jurul Timișoarei. Casele erau construite cu un singur nivel, cu grădini mari, ca la țară. Singurele clădiri noi, cu etaj, erau cele trei cămine muncitorești de pe Calea Lipovei, construite în perioada 1965 – 1966. Locuitorii zonei erau majoritatea români, dar și maghiari și germani. Cei mai mulți aveau o calificare medie, lucrând ca muncitori, agricultori, florari sau în comerț.

Ca urmare a începerii construcțiilor de blocuri, numărul elevilor a crescut în fiecare an și școala a devenit neîncăpătoare. La sfârșitul anului 1973, s-a obținut, din fondurile necheltuite pe acel an la nivel de județ, suma de 2,5 milioane lei pentru construirea unei școli cu opt săli de clasă în cartierul *Vii – Fabric*. Proiectul a fost realizat de IPROTIM. La insistențele directorului din vremea aceea, amplasarea în teren a noii școli s-a făcut în așa fel încât locul de joacă și curtea să fie cât mai spațioase. Construcția a început în ziua de 4 ianuarie 1974, întâmpinând însă mai multe probleme, a fost amânată inaugurarea noii școli până în data de 4 noiembrie, în loc de 1 septembrie 1974. Ziua de 4 noiembrie, Ziua Internațională a UNESCO, a fost special aleasă fiindcă lega școala de o instituție culturală internațională.

Racordarea școlii la sistemul de canalizare și încălzire, introducerea apei potabile în clădire s-au realizat o dată cu începerea construcției de blocuri de lângă școală. Mulțimea de blocuri construite în această perioadă a determinat și creșterea în continuare a numărului de elevi, școala devenind din nou neîncăpătoare. Astfel că, în 1976, s-a pus problema extinderii școlii printr-o nouă clădire, cea cu trei etaje (astăzi clădirea N). Începerea construcției a fost amânată din lipsă de fonduri, deși proiectul a fost realizat în 1976. Lucrările s-au demarat în a doua jumătate a anului 1978, iar construcția a ajuns la final abia în anul 1982. Se începe transformarea vechii școli de cartier într-una nouă, modernă,

capabilă să asigure loc de învățatură mulțimii de elevi din noul cartier de blocuri clădit doar în câțiva ani.

Începând cu anul 1978, numărul copiilor a crescut brusc de la 800 la 1200, iar în anul școlar 1982-1983 a ajuns la 1600. Ulterior, în anul școlar 1983-1984, avea 2400-2500 de elevi. Școala nu era pregătită pentru atâția copii, nici ca spațiu, nici material și nici ca număr de cadre didactice. De aceea, a fost o perioadă deosebit de dificilă, lucrându-se în trei schimburi. În școală s-au amenajat două laboratoare: cel de biologie, în clădirea A, la parter, în sala actualului amfiteatru, și cel de fizică - chimie, la etajul clădirii, acolo unde astăzi se află cabinetul de informatică.

Creșterea în continuare a numărului de elevi impunea ridicarea unei noi clădiri. Lucrarea fost demarată în a doua jumătate a anului 1978, dar lucrările au început abia în primăvara anului 1981, iar la 1 februarie 1982 au fost terminate și a avut loc inaugurarea noii clădiri.

A urmat apoi dotarea școlii: s-au cumpărat trei epirex-uri, trei retroproiectoare, trei aspectomate cu care au fost dotate cele trei laboratoare ale școlii. Au fost amenajate și cele două cabinete: de matematică și de română. Multă muncă s-a depus și pentru amenajarea coridoarelor și a claselor din noua clădire.

Perioada septembrie 1985-decembrie 1989 a fost o deosebit de dificilă în viața școlii, deoarece se învăța în trei schimburi, de la ora 7<sup>00</sup> până la ora 20<sup>00</sup>,

cu o pauză de 5 minute, ca urmare a numărului foarte mare de elevi. Erau 3800 de elevi și aproape 150 de cadre didactice. Clasele erau numeroase, fiecare fiind alcătuită din 42 de elevi. Un accent deosebit s-a pus în această perioadă pe amenajarea claselor, cabinetelor, laboratoarelor și coridoarelor. Pentru baza sportivă s-a construit un mini- stadion cu tribune, iar cu ajutorul elevilor s-au plantat pini, arbori ornamentali și chiar magnolii.

Schimbările sociale și politice din societatea românească aduse de revoluția din 1989 au determinat și în lumea școlii o serie de înnoiri inevitabile.

## 2. Diagnoza mediului intern și extern al unității

### Descrierea cantitativă și calitativă

Școala Gimnazială Nr. 7, "Sfânta Maria", din Timișoara, este situată pe strada Ion Ionescu de la Brad, nr. 2. Aceasta s-a caracterizat întotdeauna printr-un număr mare de elevi.

Numărul acestora și numărul de clase a crescut în special în anul școlar 2016 - 2017.

An școlar	Număr de elevi	Număr de clase
2016-2017	1329	47
2017-2018	1401	50
2018-2019	1474	54
2019-2020	1531	58
2020-2021	1525	59
2021-2022	1557	61
2022-2023	1531	62
2023-2024	1544	62
2024-2025	1520	63

Menținerea unui număr relativ mare de elevi a fost preocuparea permanentă a școlii și s-a realizat și prin **comunicarea sistematică cu părinții**, prin organizarea activității *Ziua Porților Deschise*, aceasta implicând un număr mare de grădinițe în care s-a popularizat oferta școlii. S-a adăugat creșterea calității actului educativ, materializat prin cele ilustrate în continuare.

**În ceea ce privește situația spațiilor școlare**, unitatea noastră dispune de 5 corpuri de clădiri proprii, totalizând 50 de săli (unele cu dublă/triplă funcționalitate).

Starea clădirilor este bună, fiind ameliorată în ceea ce privește: tâmplăria (podelele), acoperișurile, fațadele etc..

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este, de asemenea, bun: școala dispune de resurse educaționale de ordin material, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ.

Instituția se remarcă printr-un ambient plăcut, datorat preocupărilor pentru curățenia tuturor spațiilor, pentru iluminarea și încălzirea corespunzătoare, pentru dotarea cu mobilier funcțional în săli de clasă și cabinete, precum și pentru estetica generală a instituției. Concomitent, se înregistrează consolidarea aspectului securizant al mediului fizic, prin asigurarea condițiilor ergonomice de lucru, respectării normelor de protecție a muncii și de prevenire a riscului de izbucnire a incendiilor, prin instalarea de camere video de supraveghere.

În ceea ce privește personalul didactic, se înregistrează o creștere numerică, în concordanță cu creșterea numărului de elevi.

An școlar	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Nr. total de cadre didactice	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
Necalificați	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Fără definitivat	4	13	14	14	15	16	8	19	24

Cu definitivat	9	9	13	26	27	30	26	22	20
Cu gradul II	10	8	13	7	4	3	8	11	12
Cu gradul I	45	44	42	42	47	47	50	47	44
Prof. consilier	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Logoped	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Înv. de sprijin	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prof. de sprijin	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Școala se preocupă în mod deosebit de încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar perfecționat, care să asigure îndeplinirea standardelor de performanță la toate disciplinele, precum și în celelalte sectoare de activitate.

Pe lângă obținerea gradelor didactice, perfecționarea are un caracter permanent. Domenii preferate și necesare:

- tehnologia informației
- didactica diverselor discipline,
- management,
- consiliere și orientare,
- protecția mediului,
- interculturalitate,
- psihologia copilului,
- abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare,
- comunicare.

Calitatea pregătirii personalului didactic este reflectată și de numărul de gradații de merit:

An calendaristic	Număr de gradații de merit	Procent
2016	21	38,88%
2017	22	30,13%
2018	23	22,72%
2019	22	22,68%
2020	23	22,33%
2021	22	22,91%
2022	20	21,71%
2023	22	22,22%
2024	20	20%

Pentru a sprijini programul de integrare a copiilor cu nevoi speciale , s-au făcut angajări finanțate din fondurile Asociației *Împreună pentru copii*.

Pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, evoluția, sub normative, a fost următoarea:

2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
14 posturi	14 posturi	16 posturi	16 posturi	16 posturi	11,5 posturi	10,5 posturi	6 posturi	6 posturi

Relațiile dintre diferitele categorii de personal (directori-personal, profesori-profesori, profesori-celelalte categorii de personal, profesori-elevi, personalul școlii-părinți etc.) sunt cordiale, bazate pe respect reciproc, pe libertatea de opinie, pe atitudine constructivă în rezolvarea unor eventuale divergențe și pe acțiune concertată, solidară, desfășurată în cadrul unor structuri operaționale special constituite.

Școala își propune să fie un factor constant de promovare socială a copiilor. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

### **3. Diagnoza mediului intern și extern al unității**

Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

În ceea ce privește grupurile de interese, s-a constatat faptul că nu există interese divergente și, prin urmare, nici presiuni referitoare la obiectivele și activitatea unității școlare. Se disting, însă, anumite cerințe / nevoi specifice ale:

a) elevilor, în legătură cu:

- optimizarea performanțelor școlare;
- anumite dificultăți de învățare (elevii cu CES);
- relații interpersonale și de grup;
- orientarea școlară și profesională;
- debutul mai timpuriu al vieții sexuale;
- probleme familiale;

b) părinților, în legătură cu :

- reducerea disponibilității de timp alocat copiilor;
- expectanțe mai mari privind preluarea de către școală a unor secvențe din atribuțiile educative ale familiei;
- parțiala susținere a demersurilor instructive și educative ale școlii;
- dezinteresul unora, interesul exagerat al altora pentru performanța școlară;
- plecarea la muncă în străinătate;

c) cadrelor didactice în legătură cu:

- comunicarea (cu elevii, cu părinții , cu dascălii);
- formarea competențelor (în special în direcțiile: consilierea elevilor, managementul clasei, utilizarea softului educațional);
- o stimulare și recompensare insuficiente a excelenței individuale;
- salarizare precară.

Atât părinții, elevii, cât și corpul profesoral au aderat la misiunea școlii, dovadă fiind rezultatele obținute în anii care au trecut de la elaborarea primului proiect de dezvoltare instituțională.

La solicitarea părinților, a elevilor, dar și a cadrelor didactice, în școala noastră continuă următoarele direcții de dezvoltare:

-asigurarea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicației și folosirea lor în context curricular;

-asigurarea unei oferte curriculare diverse prin clase cu profil sportiv-ramura handbal, care au apărut în școala noastră din anul 1991-1992, precum și clase cu predare a limbii engleze în regim intensiv-3 ore săptămânal, începând cu anul școlar 2016-2017.

-conceperea și implementarea de proiecte și programe menite a pune în practică viziunea școlii despre învățare și educație, care să răspundă și cerințelor elevilor, familiilor și societății. E vorba de programe de educație ecologică și de protecție a mediului, programe de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, consiliere privind cariera, programe de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare;

- continuarea procesului de integrare școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale;

- reducerea abaterilor disciplinare și formarea unui comportament adecvat cerințelor vieții școlare și sociale.

În ceea ce privește administrația locală, nu s-a constatat că ar prezenta interese deosebite de ale școlii, iar implicarea efectivă în problemele școlii s-a diversificat, nerealizându-se doar material, prin finanțarea unor proiecte, ci și pe plan organizatoric și administrativ, prin cooptarea, inițial a unui consilier local, apoi a trei și a unui reprezentant al Primarului în Consiliul de Administrație. De asemenea, Direcția de Mediu din Primăria Timișoara a inițiat mai multe proiecte educaționale în domeniu, luând școlile ca parteneri.

Un alt finanțator al școlii este Consiliul Județean Timiș, care ne-a inclus în fiecare an pe agenda culturală mai multe proiecte.

## **4. Diagnoza mediului intern și extern al unității**

### **a. Analiza PESTEL**

#### **Politica unității de învățământ - ca principal furnizor de educație și cultură în comunitatea locală**

Activitatea oricărei entități este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Școala Gimnazială Nr. 7, "Sfânta Maria", din Timișoara își propune să promoveze o educație aprofundată și completă, într-un mediu favorabil stimulării învățării, oferind elevilor un start solid în viață, prin modelarea personalității lor, bazate pe valori, creativitate și competențe.

#### **Politic:**

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ.

Planul strategic al Ministerului Educației pune accentul pe asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Apropierea școlii de comunitate presupune adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ .

Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale se armonizează cu cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului.

Programele de finanțare a învățământului preuniversitar au dus la sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță; existența programului ERASMUS+, Jean Monet. Se adaugă cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale.

**Economic**, școala dispune de resurse financiare bugetare (venituri alocate de Ministerul Educației și de comunitatea locală, prin intermediul Primăriei Timișoara) și extrabugetare (fonduri provenite din închirieri de spații, contribuții ale părinților, sponsorizări, programe de finanțare etc.).

Factorul pozitiv: atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte de finanțare, parteneriate. Factorul negativ : împiedicarea atragerii de resurse extrabugetare prin închirieri de spații; efecte negative provocate de virusul SARS-CoV-2.

**Social**, este evident că economicul influențează viața socială. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării europene pune foarte mult accent pe învățarea limbilor străine, a informaticii, pe autoperfecționare și educație permanentă.

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului și socialului asupra copiilor, unitatea noastră a inițiat câteva programe cu caracter educativ și caritabil.

Aționând ca un factor de ameliorare a dificultăților socio-economice cu care se confruntă mulți dintre elevii școlii, instituția a inițiat și dezvoltat un parteneriat activ cu organizații și instituții de profil (Organizația *Salvați copiii*, *Generație tânără* etc.), a înființat o organizație proprie, *Împreună pentru copii*, formată din părinți și cadre didactice, care și-a propus să atragă fonduri necesare dezvoltării instituției și să se implice în programe educative și de finanțare.

Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituției, coerența și convergența acțională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relații de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă, favorizându-se crearea unui climat educațional deschis, stimulativ,
- misiune împărtășită de toți membrii;
- rezolvarea amiabilă a divergențelor;
- dynamism și inițiativă;
- atmosfera propice desfășurării optime a activităților.

**Tehnologic**:

Oamenii școlii noastre sunt pe deplin conștienți că tehnologia informației și comunicației este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiție a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.*, depind atât reușita individuală în viață, cât și succesul economic și social al națiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* este realizată în unitatea noastră școlară în mai multe direcții:

- pentru administrarea școlii, rezultatul fiind asigurarea eficienței în conducerea și organizarea instituției;
- pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport și al diversificării metodologiei didactice;
- prin crearea unei platforme pentru predarea online în perioada pandemiei și nu numai;
- pentru informarea continuă a profesorilor;
- pentru asigurarea unui sistem integrat de învățare;
- ca suport în învățarea diverselor discipline;
- pentru dezvoltarea competențelor *T.I.C.*;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu caracter local, zonal, național și internațional.

În instituția noastră se realizează:

- accentuarea preocupărilor pentru informatizare și dezvoltarea tehnologiilor;
- accesul rapid la informație al tuturor elevilor;
- stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- achiziții și producție de soft performant;
- diversificarea echipamentelor;
- posibilități de editare și multiplicare;
- acces la *INTERNET*;
- utilizarea platformei școlii *Google Classroom*, dar și a altora, cum ar fi *Google Apps for Education* ( de către tot personalul didactic);
- învățarea limbii engleze;
- informarea părinților cu ajutorul catalogului electronic.

Pagina WEB a școlii este un mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții. De asemenea, cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare în domeniul informaticii și al predării asistate de calculator și participă în permanență la webinarii, conferințe etc.

### **Ecologic:**

Dezvoltarea economică este importantă pentru orice societate, însă beneficiile ei trebuie să fie mai mari decât costurile, inclusiv costurile legate de conservarea și protecția mediului. În acest context, atenția trebuie să se focalizeze asupra modalităților prin care aceste principii pot și trebuie să fie aplicate în diferitele sectoare ale economiei și ale dezvoltării sociale.

Problema raportului dintre om și mediu, ignoranța cu care oamenii tratează degradarea mediului, constituie o preocupare permanentă a școlii noastre. Efectele necontrolabile ale activității umane, sub impactul dezvoltării economice și-au pus amprenta și asupra vieții noastre. Așadar, încă de la vârste fragede, trebuie să acordăm o atenție deosebită protejării mediului înconjurător, să pornim, deci, la construirea punților de legătură dintre mediu și om, în

vederea formării și dezvoltării deprinderilor și atitudinilor necesare construirii unei societăți durabile.

Printre obiectivele pe care le avem în vedere enumerăm:

- dezvoltarea abilităților de cercetare și explorare a lumii vii prin observarea efectelor acțiunii omului asupra mediului înconjurător;
- colaborarea dintre instituții, ONG – uri, agenți economici și mass-media pentru responsabilizarea opiniei publice asupra problemelor de mediu.

**Legislativ**, întreaga activitate a școlii este concepută în conformitate cu reforma demarată în învățământ după revoluție, ale cărei baze au fost puse prin:

-Legea 198/2023; ROFUIP aprobat prin OMEN nr. 5726/ august 2024.

-Statutul elevului;

-o serie de ordine, note, comunicate care reglementează problemele de curriculum, organizare etc;

-o serie de lucrări de management, psihopedagogice etc.

## 5. Diagnoza mediului intern și extern al unității

### b. Analiza SWOT

#### S - puncte tari

##### Resurse umane:

- colectiv încheat, cu o bună pregătire profesională și cu inițiativă;
- cadre didactice calificate;
- existența unui logoped și a unui psiholog;
- participarea cadrelor didactice și a copiilor la programe vizând domenii diverse: protecția mediului, tehnologia informației și a comunicației, educația pentru sănătate, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, educație civică sau implicare internațională, progresul școlar, dezvoltarea creativității copiilor și a formării conduitei, orientare școlară și profesională, dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea concursurilor școlare și obținerea de rezultate foarte bune în evaluările naționale, promovarea sportului;
- crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce privește proiectarea și implementarea proiectelor europene;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora,
- personal didactic auxiliar cu multă experiență și implicat în viața școlii;
- personal nedidactic cu experiență profesională;
- rezultate foarte bune la evaluarea națională, la olimpiade și concursuri școlare,
- mulți elevi integrați în programele în derulare; nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare,

- capacitatea de a asigura recuperarea cognitivă și redresarea socio-afectivă a copiilor aflați în dificultate;
- elevi fără probleme majore de disciplină;
- creșterea implicării comitetelor de părinți pe școală;
- cooperarea bună cu partenerii;
- bază materială modernizată.

### **Resurse financiare:**

- de la bugetul național,
- de la bugetul local,
- finanțarea unor dotări și activități de către asociația *Împreună pentru copii*,
- sponsorizări,
- din autofinanțare (prin închirierea unor spații, a bazei sportive),
- dotări din proiecte *Comenius, Erasmus etc.*,
- finanțarea unor activități de către Consiliul Județean Timiș.
- dotarea bibliotecii prin proiectul „*Carte frumoasă cinstea cui te citește*”, finanțat de către fundația *Mereu aproape*.

### **Resurse materiale:**

-spații școlare și auxiliare, dotate progresiv.

### **Resurse informaționale:**

- proiect instituțional de dezvoltare;
- programe școlare standard;
- programe școlare adaptate;
- curriculum la decizia școlii;
- avizier pentru cadrele didactice, părinți și elevi unde apar noutățile din viața școlii;
- propria stație de radioficare;
- documente legislative ;
- programe manageriale anuale și semestriale;
- bibliotecă având peste 10000 de volume;
- prospecte, planșe, program informatizat privind orientarea vocațională ;
- pagini WEB (ale școlii, ale diferitelor proiecte derulate în instituție) ;
- platformă GOOGLE CLASSROOM pentru învățarea online;
- catalog electronic

## **W - puncte slabe**

### **Resurse umane:**

- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;
- inexistența unui post de informatician;
- inexistența unui psiholog terapeut;
- inexistența unui asistent social;

- obligația oficială ca norma didactică a logopedului să includă și activitățile logopedice desfășurate în toate grădinițele din cartier;
- lipsa unui număr suficient de paznici, femei de serviciu;

### **Resurse financiare:**

- posibilități reduse ale școlii de a realiza venituri.

### **Resurse materiale:**

- bază materială modernizată în proporție de 80%;
- lipsa unor spații destinate educației integrate (sală ergo, ludotecă etc.)
- insuficient spațiu pentru funcționarea într-un schimb.

## **O - oportunități, șanse**

### **Resurse umane:**

- imagine foarte bună a școlii în comunitate;
- posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;
- oportunitatea de a participa la seminarii, simpozioane, congrese cu specialiști români și străini;
- implicarea în proiecte internaționale de tip Erasmus+;
- familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european în termenul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implemențate;
- posibilitatea de a comunica prin INTERNET non stop;
- șanse crescute de consiliere și orientare școlară și vocațională judicioasă pentru elevii absolvenți;
- afluxul elevilor cu un nivel de pregătire mai bun;
- centru de pregătire și de examen Cambridge,
- sprijinul crescând al organizației de părinți.

### **Resurse financiare:**

- existența Asociației *Împreună Pentru Copii*.

### **Resurse materiale:**

- îmbunătățirea infrastructurii;
- existența unui laborator de informatică, săli de clasă dotate în totalitate cu calculator, videoprojector, racordare integrală la Internet;
- achiziționarea de mobilier nou pentru spațiile de învățământ, cu fonduri de la administrația locală.

### **Resurse informaționale:**

- achiziționarea de echipamente IT;
- inițierea unor programe în sprijinul învățării;
- posibilitatea audierii unor webinarii pentru însușirea metodelor de predare-învățare online;
- sesiuni de informare prin proiectul CRED, inițiat de ME;
- posibilitatea accesării unor platforme de învățare-evaluare;
- șansa colaborării cu cluburi sportive pentru facilitarea performanței elevilor în sport;

- conlucrarea cu Centrul de Educație Specială *Speranța*, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, asociația *Generație Tânără* etc.;
- colaborarea cu Centrul Cultural Francez, Consiliul Britanic, Institutul Intercultural Timișoara, centrul Cambridge etc.;
- dorința de a integra școala noastră în noi proiecte și programe naționale și internaționale.

## **T - amenințări**

### **Resurse umane:**

- tratarea învățământului ca un sector marginalizat, nu ca prioritate națională;
- dezinteresul unor parteneri locali;
- lipsa autonomiei, care împiedică selectarea riguroasă a personalului din instituție;
- excesiva solicitare a psihologului școlii de către Centrul Județean, în activități colaterale;
- insuficienta implicare a părinților în rezolvarea problemelor elevilor;
- lipsa de promptitudine în acțiunile unor parteneri solicitați de școală (Direcția Generală pentru Protecția Drepturilor Copilului, Centrul de Resurse etc.);
- sprijin insuficient din partea comunității locale;
- lipsa motivațiilor de ordin financiar;
- schimbări dese și, adesea contradictorii, în legislație;
- diminuarea interesului factorilor de decizie și preocuparea exagerată a acestora pentru birocratizare și centralizare;
- diminuarea personalului administrativ.

### **Resurse financiare:**

- repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparațiile capitale și chiar pentru reparațiile cele mai urgente;
- resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea de noi aparate pentru modernizarea bazei materiale.

### **Resurse materiale:**

- deteriorarea parțială a bazei materiale.

**Resurse informaționale:** dificultatea de comunicare cu toți elevii, din cauza lipsei echipamentelor IT.

## **6. Diagnoza mediului intern și extern al unității**

### **c. Concluzii**

Datele cuprinse în analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ, în analiza PESTEL și în analiza SWOT conduc la următoarele concluzii:

-Instituția și-a demonstrat, capacitatea de a progresa pe multiple planuri: managerial, profesional, instructiv-educativ, material, informațional.

- Și-a dobândit o personalitate distinctă în peisajul învățământului timișorean, afirmându-se ca unitate de învățământ cu valențe de școală incluzivă.

-Amplierea schimbărilor benefice a fost și este percepută obiectiv la nivelul comunității școlare și locale, fiind recunoscută și apreciată de către cei interesați, în special

părinți. Acest fapt reiese din numărul crescător de elevi care se înscriu în clasa pregătitoare în condițiile scăderii evidente a indicelui demografic, fapt constatat din cercetarea numărului de copii înscriși în grădinițele din care școala își primește viitorii elevi. În anul școlar 2020-2021 școala și-a limitat numărul de clase din cauza spațiului insuficient.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
182 elevi la clasa preg.	174 elevi la clasa preg.	201 elevi la clasa preg.	223 elevi la clasa preg.	167 elevi la clasa preg.	179 elevi la clasa preg.	175 elevi la clasa preg.	175 elevi la clasa preg.	202 elevi la clasa preg.

În condițiile scăderii evidente a indicelui demografic, fapt constatat din cercetarea numărului de copii înscriși în grădinițele din care școala își primește viitorii elevi, unitatea se situează pe o linie ascendentă. Rezultatele obținute la examenul de evaluare națională dovedesc aceste afirmații.

### Rezultate obținute la evaluările naționale

An școlar	Număr elevi participanți	Procent de promovabilitate <b>Limba română</b>	Procent de promovabilitate <b>Matematică</b>
2016-2017	116	78,45%	67,24%
2017-2018	117	91,45%	76,06%
2018-2019	149	85,90%	67,68%
2019-2020	144	94,44%	90,97%
2020-2021	109	93,57%	67,40%
2021-2022	144	93,75%	86,11%
2022-2023	152	87,5%	88,15%
2023-2024	148	87,16%	73,65%
2024-2025			

De asemenea, pe planul conduitei elevilor s-a înregistrat o ameliorare evidentă de la an la an, după cum observăm din situația de mai jos:

Nr.de elevi	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1330	1401	1472	1533	1525	1557	1531	1544
Total elevi înregistrați cu un comportament inadecvat-abateri disciplinare și absenteism	16 1,20%	4 0,28%	14 0,95%	1 0,06%	13 0,85%	54 3,46%	27 1,76%	41 2,65%	
Total elevi-cazuri grave pentru care s-a cerut ajutorul Poliției	1 0,07%	0	0	0	0	0	1 0,065%	3 0,19%	
Numărul de elevi înregistrați cu note la purtare de 7 și sub 7	16 1,20%	4 0,28%	14 0,95%	1 0,06%	0	5 0,32%	11 0,71%	12 0,77%	
Elevi cu tulburări de comportament din cl. a VIII-a	4 0,30%	2 0,14%	2 0,13%	1 0,06%	2 0,12 %	25 1,60%	3 0,19%	3 0,19%	
Din care au obținut o notă de promovare la EN, admiși la licee	1 25%	2 100%	4 26,6%	2 28,57%	1 50%	12 48%	3 0,19%	3 0,19%	
Total elevi ale căror acte de indisciplină continuă și în anul școlar următor	12 0,90%	1 0,07%	0	0	11 0,71%	29 1,86%	27 1,76%	24 1,55%	

Efectele defavorabile ale factorilor menționați la secvențele **puncte slabe** și **amenințări**, mai cu seamă în domeniile material și financiar sunt contracarate în mod substanțial de potențialul existent și latent care este evidențiat la secvențele **puncte tari** și **oportunități**.

În ceea ce privește copiii cu cerințe educaționale speciale, remarcăm că au finalizat clasa a VIII-a și au continuat, fiind înscriși fie la liceu, fie la școala profesională.

An școlar	Număr elevi cu CES	Admiși la liceu	Admiși la școala prof.
2016-2017	5	2	3
2017-2018	10	4	6
2018-2019	5	3	2
2019-2020	2	-	2
2020-2021	5	3	2
2021-2022	4	3	1
2022-2023	2	-	1
2023-2024	8	5	3
2024-2025			

-Elementele cuprinse în această diagnoză, cu deosebire cele privind resursele umane, constituie argumentul fundamental pentru conturarea unei prognoze favorabile a dezvoltării instituției.

## 7. Viziunea și Misiunea instituției

**ȘANSĂ  
CALITATE  
ORGANIZARE  
AMABILITATE  
LINIȘTE  
ARMONIE  
NOUȚATE  
RESPONSABILITATE**



### 7 „SFÂNTA MARIA“

Orice instituție de învățământ are **misiunea** de a asigura, prin instrucție și educație, servicii de calitate, la standarde europene, cu personal orientat spre o continuă formare și perfecționare într-o societate a cunoașterii.

În următorii ani, ne propunem promovarea unei educații aprofundate și complete, pe baza principiului continuității. Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să creeze pentru fiecare copil un cadru adecvat de stimulare a învățării, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe pentru a le oferi elevilor un start solid în educație, prin modelarea personalității lor. *Fiecare elev va beneficia, în viziunea instituției noastre, de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.*

## 8. Opțiune strategică:

### 1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		RESURSE MATERIAL- FINANCIARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
	2016 - 2020	2021 - 2025			
<p><b>-crearea unui mediu securizant și a unui ambient propice desfășurării procesului instructiv-educativ; asigurarea unor condiții normale de desfășurare a procesului de învățământ;</b></p> <p><b>-asigurarea protecției igienico-sanitare în întreaga instituție, respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă; - dotarea, după nevoi, a tuturor sectoarelor din</b></p>	<p>-finalizarea refacerii instalației electrice; -înlocuirea parchetului acolo unde a fost necesar; -obținerea autorizației de funcționare în fiecare an școlar; -igienizarea spațiilor din patru în patru ani; -placarea cu gresie a tuturor soclurilor; -utilizarea eficientă a tuturor spațiilor; -achiziționarea de ansambluri modulare pentru a facilita învățarea într-un singur schimb; -demersuri în</p>	<p>-întreținerea tuturor instalațiilor; -înlocuirea parchetului acolo unde este necesar; -obținerea autorizației de funcționare în fiecare an școlar; -igienizarea spațiilor din patru în patru ani; -placarea cu gresie a tuturor soclurilor; -intervenții repetate la Primăria Timișoara pentru construirea unui nou corp de clădire, pentru ca toți elevii să învețe într-un singur schimb; -demersuri în vederea</p>	<p>-atragera de sponsori;  -exploatarea judicioasă a oricărui spațiu care poate aduce venituri;  -atragera cât mai multor fonduri prin Asociația <i>Împreună pentru copii</i>;  -implicarea constantă în programe de finanțare;  -colaborarea permanentă cu</p>	<p>-asigurarea unor condiții normale de desfășurare a procesului de învățământ; -dotarea după nevoi a tuturor sectoarelor din instituție; - respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă.</p>	<p>-rapoarte semestriale și anuale,  -fișe de observație privind caracteristicile spațiilor școlare,  -chestionare referitoare la gradul de mulțumire a beneficiarilor aplicate cu ocazia ședințelor cu părinții sau cu alte ocazii (de exemplu <i>Ziua Porților</i>)</p>

<b>instituție;</b>	vederea construirii unei săli de sport; -refacerea acoperișurilor și a fațadelor. -înlocuirea mobilierului existent cu altul, ergonomic, pe măsură ce s-a deteriorat cel existent; -achiziționarea de material didactic modernizat pentru toate disciplinele; -cumpărarea de mijloace audio-video; -achiziționarea de aparatură pentru TIC.	construirii unei săli de sport; -refacerea fațadelor;  -înlocuirea mobilierului existent cu altul, ergonomic, pe măsură ce se deteriorează cel existent;  -achiziționarea de dispozitive performante pentru învățarea online;	organizații nonguvernamentale, Primăria Timișoara, Consiliul Județean Timiș etc. pentru sprijin în atingerea țintelor propuse.		<i>Deschise).</i>
--------------------	--	--	--	--	-------------------

## 8. Opțiune strategică:

2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		RESURSE MATERIAL- FINANCIARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
	2016 - 2020	2021 - 2025			
-asigurarea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicației și folosirea lor în context curricular;	-realizarea unor lecții cu soft educațional;	-realizarea majorității lecțiilor cu soft educațional;	-atragera de sponsori;	-conceperea unor programe menite a satisface cerințele copiilor și ale părinților în concordanță cu noutățile în domeniile respective.	-rapoarte semestriale și anuale,  - fișe de observație ale proiectelor
	-atragera elevilor către domeniul „Programare și Tehnologia Computerelor ” prin proiectul <i>KIDS in TECH</i> și Evenimentul „ <i>HOUR OF CODE</i> ”; -derularea proiectului național pentru promovarea educației în domeniul IT – cursuri de programare gratuite în școli- <i>Junior IT Club</i>	-atragera elevilor către domeniul „Programare și Tehnologia Computerelor ” prin proiectul <i>KIDS in TECH</i> și Evenimentul „ <i>HOUR OF CODE</i> ”; <b>ORA DE NET</b> <b>program european</b> finanțat de Comisia Europeană și coordonat la nivel național de <b>Organizația Salvați Copiii România, unic în România care</b>	-exploatarea judicioasă a oricărui spațiu care poate aduce venituri;  -atragera cât mai multor fonduri prin Asociația <i>Împreună pentru copii</i> ;  -implicarea constantă în programe de finanțare;		

<p><b>- diversificarea ofertei curriculare prin crearea unor clase cu profil sportiv-ramura handbal;</b></p> <p><b>-diversificarea ofertei curriculare</b></p>	<p>-realizarea unei selecții cât mai corecte și mai riguroase pentru clasele de handbal prin programul S.E.P.S.” (Selecția elevilor capabili de performanțe sportive); -participarea elevilor la competiții sportive la nivel local, județean, național și internațional; -participarea majorității elevilor la proiectul <i>SPORT – EDUCAȚIE-SĂNĂTATE</i> și serbarea școlii (<i>Flori de iunie</i>)</p> <p>-realizarea unei selecții cât mai corecte pentru clasele</p>	<p><b>promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur.</b> 2020-2022</p> <p>-realizarea unei selecții cât mai corecte și mai riguroase pentru clasele de handbal prin programul S.E.P.S.” (Selecția elevilor capabili de performanțe sportive); -participarea elevilor la competiții sportive la nivel local, județean, național și internațional; -participarea majorității elevilor la proiectul <i>SPORT – EDUCAȚIE-SĂNĂTATE - IES 7 (în on line)</i></p> <p>-realizarea unei selecții cât mai corecte pentru clasele cu predare a</p>	<p>-colaborarea permanentă cu organizații nonguvernamentale, Primăria Timișoara, Consiliul Județean Timiș etc. pentru sprijin în atingerea țintelor propuse.</p>		
--	---	---	--	--	--

<p><b>prin crearea unor clase cu predare a limbii engleze în regim intensiv</b></p> <p><b>- organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade/concursuri școlare.</b></p>	<p>cu predare a limbii engleze în regim intensiv-3 ore săptămânal, începând cu anul școlar 2016-2017.</p> <p>-participarea copiilor la concursuri, cum ar fi: <i>Lectura ca abilitate de viață, Cultură și spiritualitate, Gazeta matematică junior, Concursul „comunicare ortografie.ro”, Concursul „Un condei numit fairplay”, TMMATE, LUMINAMATH, Concursul „Fii inteligent la matematică”</i></p> <p><i>Concursul „Rocicleta”</i> <i>Concursul „Armonii instrumentale”</i></p> <p><i>Concursuri de desene</i></p>	<p>limbii engleze în regim intensiv-3 ore săptămânal -întocmirea, cu rigurozitate, a programelor opționalului de limba engleză;</p> <p>participarea copiilor la concursuri, cum ar fi: <i>Lectura ca abilitate de viață, Cultură și spiritualitate, Gazeta matematică junior, Concursul „comunicare ortografie.ro”, Concursul „Un condei numit fairplay”, TMMATE, LUMINAMATH, Concursul „Fii inteligent la matematică”</i></p> <p><i>Concursul „Armonii instrumentale”</i></p> <p><i>Concursuri de desene</i></p>			<p>-portofolii de activitate</p>
--	---	---	--	--	----------------------------------

	<p>„Diferiți, dar egali”,  „BUM! interventia la dezastre”  ”Desene de Crăciun”,  ”Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”,  ”Mesajul meu antidrog”,  ”Omul și spațiul cosmic”,</p> <p>„Cu viata mea apăr viața”  „Prietenii pompierilor”  „Sanitarii pricepuți”  „Made for Europe”  olimpiade sau concursuri specifice etc.;</p> <p>-organizarea formelor de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade/concursuri școlare pe baza unor programe concepute special;  -organizarea unor</p>	<p>„Diferiți, dar egali”,  „BUM! interventia la dezastre”  ”Desene de Crăciun”,  ”Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”,  ”Mesajul meu antidrog”, ”Omul și spațiul cosmic”,  ”Noaptea cercetătorilor”</p> <p>„Cu viata mea apăr viața”  „Prietenii pompierilor”  „Sanitarii pricepuți”  „Made for Europe”  EuroQuiz 2022  EuroQuiz 2023  olimpiade sau concursuri specifice etc.;</p> <p>-organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade/concursuri școlare, se va realiza prin programul <i>Pas cu pas spre succes</i>;</p>			<p>- fișe de asistență la ore și activități,</p>
--	--	--	--	--	--

<p>-asigurarea de activități instructiv educative diferențiate bazate pe adaptare curriculară.</p> <p>- menținerea statutului de școală incluzivă, prin inte-</p>	<p>forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade/concursuri școlare, se va realiza prin programul <i>Pas cu pas spre succes</i>;</p> <p>-promovarea unor activități din cadrul programului Educația pentru o cetățenie democratică.</p> <p>-activități demonstrative pentru copiii cu C.E.S.;</p> <p>-participarea copiilor cu C.E.S.la concursuri specifice, cum ar fi <i>Întrebări glumețe pentru minți istețe</i>;</p> <p>-promovarea unor programe de recuperare/aprofundare cognitivă, în cadrul programului <i>7 INCLUZIV</i>; și în cadrul proiectului POCU <i>ȘCOALA</i></p>	<p>-promovarea unor activități din cadrul programului <b>Educația pentru o cetățenie democratică</b>.</p> <p>-activități demonstrative pentru copiii cu C.E.S.;</p> <p>-participarea copiilor cu C.E.S.la concursuri specifice, cum ar fi <i>Întrebări glumețe pentru minți istețe</i>;</p> <p>-promovarea unor programe de recuperare/aprofundare cognitivă, în cadrul programului <i>7 INCLUZIV</i>; <b>Proiectul "PROGRAM</b></p>		<p>-realizarea unor planificări adaptate curricular, individualizate;</p> <p>- stabilirea baremelor de evaluare astfel încât să se obțină o evaluare cât mai obiectivă;</p> <p>- administrarea consecventă a instrumentelor de</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><b>grarea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale;</b>  <b>-asigurarea celor mai bune condiții în vederea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale;</b>  <b>- dezvoltarea unor programe de recuperare/ aprofundare cognitivă.</b>  <b>- pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare națională/ evaluare națională);</b>  <b>realizarea examinărilor și a evaluărilor periodice;</b></p>	<p><i>PENTRU TOȚI;</i>          -aprofundarea extracurriculară a unor programe agreate: <i>EDsexPRIMĂ, CES in TEAM;</i>          -pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare/evaluare națională) s-a realizat prin programul <i>Evaluare națională pentru clasa a VIII-a/ Evaluarea națională la clasele a II- a, a IV-a, a VI-a;</i></p> <p>-facilitarea examenelor</p>	<p><i>NAȚIONAL DE ACTIVITĂȚI REMEDIALE PENTRU ELEVI</i>”, cod SMIS 151628,          Proiect cofinanțat din Fondul Social European Programul Operațional Capital Uman 2014-2020          Martie – iunie 2021</p> <p>-aprofundarea extracurriculară a unor programe agreate: <i>COMPLIMENT</i></p> <p>-pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare/evaluare națională) s-a realizat prin programul <i>Evaluare națională pentru clasa a VIII-a/ Evaluarea națională la clasele a II- a, a IV-a, a VI-a;</i></p> <p>-facilitarea examenelor</p>		<p>evaluare;          -adaptarea tehnicilor didactice în funcție de particularitățile individuale și de grup;</p> <p>-realizarea unor planificări concordante cu programele școlare; corelarea conținut-obiective;          -elaborarea proiectării lecțiilor pe unități de învățare; corelarea judicioasă între competențe (cunoștințe, deprinderi, atitudini) timp, programa școlară;          -realizarea unor auxiliare didactice(culegeri,</p>	
--	---	--	--	---	--

<p><b>- lărgirea repertoriului de discipline opționale;</b></p>	<p>pentru elevii cu C.E.S.;</p> <p>-realizarea ofertei de opționale:  <i>Computer matematica;</i>  <i>Web design;</i>  <i>Învățare pentru societatea cunoașterii;</i>  <i>Matematica și calculatorul;</i>  <i>Istoria Timișoarei;</i>  <i>Holocaustul în România;</i>  <i>Tehnici plastice;</i>  <i>Educație pentru sănătate; Creative english, pregătire handbal;</i>  <i>Prietenul meu, calculatorul</i></p>	<p>pentru elevii cu C.E.S.;</p> <p>-realizarea ofertei de opționale:  <i>Computer matematica;</i>  <i>Web design;</i>  <i>Învățare pentru societatea cunoașterii;</i>  <i>Matematica și calculatorul;</i>  <i>Matematica altfel</i>  <i>Creative english</i>  <i>Pregătire handbal</i>          -adaptarea ofertei de opționale în funcție de cerințele elevilor, ilustrate în opțiunile din anul precedent:  <i>Educație pentru sănătate; Povești uitate: romii, evreii, minoritățile naționale în istoria României;</i>  <i>Literatură prin teatru și film.</i></p>		<p>softuri educaționale etc.);</p> <p>-elaborarea programei fiecărui opțional          - conceperea unor programe menite a satisface cerințele copiilor și ale părinților în concordanță cu noutățile în domeniile respective</p>	
---	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--

## 8. Opțiune strategică:

### 3. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		TERMEN/ RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
	2016-2020	2021 - 2025			
<b>-sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar;</b> <b>-trecerea de la predarea cu scop de asimilare și reproducere la învățarea centrată pe elev;</b> <b>-promovarea învățării prin colaborare ca modalitate optimă de realizare a cunoașterii și de dezvoltare, prin exersare, a gândirii elevilor;</b>	-Utilizarea calculatorului, a soft-ului educațional ca mijloc complementar de educație;  -Facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice la aplicația <i>AEL</i> și la Internet;  - Realizarea lecțiilor utilizând metode de dezvoltare a gândirii critice, prin programul L.S.D.G.C ( Lectura și scrierea în scopul dezvoltării gândirii critice a	-Utilizarea calculatorului, a resurselor educaționale digitale ca mijloace esențiale de educație;  -Facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice la platforma școlii și la Internet;  - Realizarea lecțiilor utilizând metode de dezvoltare a gândirii critice, prin programul L.S.D.G.C ( Lectura și scrierea în scopul dezvoltării gândirii	permanent	-cunoașterea problematicii orelor și a personalității fiecărui elev; -respectarea tematicii impuse prin programele specifice; -elaborarea unor lucrări în domeniu; -desfășurarea unor activități unitare;	-rapoarte lunare, semestriale și anuale;  -fișe de observație ale activităților, ale proiectelor și de asistență la ore și activități;  -fișe de monitorizare;  - portofolii de activitate,

<p><b>-formarea personalității elevilor pentru a deveni responsabili, activi și eficienți, într-o societate democratică, deschisă la schimbare și înnoire permanentă;</b></p> <p><b>-asigurarea perfecționării, în fiecare an școlar, pentru profesorii și învățătorii din școală în funcție de nevoile identificate;</b></p> <p><b>-formarea unor diriginți de profesie prin cursuri specifice de formare și prin evaluare anuală;</b></p>	<p>elevilor);</p> <p>-Dotarea tuturor cabinetelor profesorilor cu calculator,</p> <p>-Menținerea sălilor de clasă multimedia, în cadrul programului <i>T.I.C.7</i>;</p> <p>-Dotarea treptată a sălilor de clasă cu table Smart</p> <p>-Încurajarea tuturor cadrelor didactice fără grade să se înscrie și să susțină examenele respective;</p> <p>-Realizarea unor cursuri de perfecționare prin C.C.D. și Universitatea de</p>	<p>critice a elevilor);</p> <p>-Dotarea tuturor cabinetelor profesorilor cu calculator, cameră de documente, imprimante</p> <p>-Menținerea sălilor de clasă multimedia, în cadrul programului <i>T.I.C.7</i>;</p> <p>-Perfecționarea cadrelor didactice pentru a utiliza intens tablele Smart, în cadrul unor proiecte de finanțare</p> <p>-Încurajarea tuturor cadrelor didactice fără grade să se înscrie și să susțină examenele respective;</p> <p>-Realizarea unor cursuri de perfecționare prin C.C.D., C.J.A.P. și Universitatea de</p>	<p>Comisia de lucru în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației</p> <p>Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică.</p>	<p>dosare de evidență, teste de evaluare psihologică, produse finite ale unor activități, certificate/ad everințe de perfecționare.</p>
---	---	--	--	---

	<p>Vest, alte ONG-uri;</p> <p><b>„CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”</b>  cod SMIS: 118327  Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman  2014-2020  2019-2020</p> <p>-Monitorizarea permanentă a activităților de perfecționare de către responsabilul numit în acest scop;  -Oferirea de consultanță metodică pentru stagiarii și necalificații care predau în școală (modele de proiecte didactice, bibliografie în domeniu etc.) de către comisia pentru curriculum;</p>	<p>Vest, alte ONG-uri;</p> <p><b>„CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”</b>  cod SMIS: 118327  Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman  2014-2020  2021-2023</p> <p>-Monitorizarea permanentă a activităților de perfecționare de către responsabilul numit în acest scop;  -Oferirea de consultanță metodică pentru stagiarii și necalificații care predau în școală (modele de proiecte didactice, bibliografie în domeniu etc.) de către comisia pentru mentorat didactic;</p>		<p>-abilitarea diriginților începători;  -progres în cariera didactică, îmbunătățirea performanței la clasă;  -cunoașterea noutăților în domeniu;  -diseminarea unor experiențe de excepție;  -promovarea examenelor profesionale și absolvirea cursurilor de perfecționare;  -participarea la simpozioane, sesiuni de comunicari, cercetări științifice, schimburi de experiență;  -implicarea în proiecte și programe</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>-Desfasurarea de activități pentru sustenabilitatea proiectelor:</p> <p><i>Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea stadarilor de referință;</i></p> <p><i>-Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban;</i></p> <p>-Suplimentarea personalului didactic prin angajări în cadrul asociației <i>Împreună pentru</i></p>	<p>-Desfasurarea de activități pentru sustenabilitatea proiectelor care urmează a fi derulate;</p> <p>-Suplimentarea personalului didactic prin angajări în cadrul asociației <i>Împreună pentru</i></p>		<p>care vizează dezvoltarea resurselor umane;</p>	
--	---	--	--	---	--

<p><b>-realizarea consilierii și a orientării școlare și profesionale a elevilor, dar și a consilierii familiilor;</b></p> <p><b>-întreprinderea unor demersuri complexe destinate atenuării manifestărilor de conduită indezirabilă și prevenirii abandonului școlar;</b></p> <p><b>-desfășurarea unor</b></p>	<p><i>copii:</i> profesori de limba engleză, instructori pentru dans popular, șah, teatru, specialiști pentru terapii în vederea integrării copiilor cu nevoi speciale;</p> <p>-Utilizarea catalogului electronic, în cadrul platformei educaționale PĂRINTE-PROFESOR, ca mijloc complementar de informare;</p> <p>- Realizarea consilierii și a orientării școlare și profesionale a elevilor, dar și a consilierii familiilor prin programul <i>De la școală la viața profesională spre carieră</i>;</p>	<p><i>copii:</i> profesori de limba engleză, instructori pentru dans popular, șah, teatru, specialiști pentru terapii în vederea integrării copiilor cu nevoi speciale, limba italiană, pictură, baschet;</p> <p>-Utilizarea catalogului electronic, ca mijloc complementar de informare;</p> <p>- Realizarea consilierii și a orientării școlare și profesionale a elevilor, dar și a consilierii familiilor prin programul <i>De la școală la viața profesională spre carieră</i>; <i>De la vis la realitate-</i></p>	<p>Profesorul consilier Profesorii diriginți Comisia responsabilă cu consilierea școlară și profesională a</p>	<p>creșterea numărului de elevi și părinți consiliați;</p> <p>-conștientizarea elevilor, a profesorilor diriginți și a părinților asupra aptitudinilor, capacităților elevilor conform cărora pot urmări o anumită direcție în formarea profesională;</p> <p>-ore de consiliere atractive respectând cerințele programei și</p>	
---	--	---	--	---	--

<p><b>programe educaționale derulate în parteneriat cu M.E., cu orice organizație guvernamentală/non guvernamentală, firme sau companii.</b></p>	<p>-Monitorizarea conduitei elevilor de către comisia responsabilă și întreprinderea tuturor demersurilor în scopul ameliorării manifestărilor indezirabile;</p> <p>-Implementarea tehnicilor de mediere a conflictelor (Peer mediation);</p> <p>-Monitorizarea permanentă a elevilor cu tendință spre absenteism, de către comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul</p>	<p>2022-2025</p> <p>-Monitorizarea conduitei elevilor de către comisia responsabilă și întreprinderea tuturor demersurilor în scopul ameliorării manifestărilor indezirabile;</p> <p>-Implementarea tehnicilor de mediere a conflictelor (<b>Peer mediation</b>);</p> <p>-Medierea conflictelor cu câte 2 mediatori din fiecare clasă de gimnaziu, în cadrul proiectului <b>Împreună prindem curaj</b>;</p> <p>-Monitorizarea permanentă a elevilor cu tendință spre absenteism, de către comisia de prevenire și combatere a violenței</p>	<p>elevilor</p> <p>Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</p>	<p>utilizând metode activ-participative;</p> <p>-reducerea manifestărilor de indisciplină și violență; diminuarea numărului de note scăzute la purtare, a numărului de absențe nemotivate;</p> <p>- informarea elevilor și a părinților în ceea ce privește oferta educațională a liceelor;</p>	
--	---	---	--	---	--

<p><b>desfășurarea unor activități extracurriculare diverse;</b></p>	<p>școlar;</p> <p>Desfășurarea activităților în cadrul programelor <i>Citizen, Barbacana- Program UE-PHARE de luptă împotriva drogurilor;</i></p> <p><i>-Tinerii împotriva violenței, Eubully; Școala fără violență e cool! – Peace Heroes</i></p> <p>-Desfășurarea activității în proiectele:  <i>-Un învățământ performant bazat pe decizii fundamentale;</i>  <i>-Model de consiliere centrat pe consilierea</i></p>	<p>în mediul școlar;</p> <p>Desfășurarea activităților în cadrul programelor <i>Citizen, Barbacana- Program UE-PHARE de luptă împotriva drogurilor;</i></p> <p><i>-Tinerii împotriva violenței-programul COMPLIMENT</i>  <i>Cu perseverență, fără violență</i>  <i>Programe de combatere a bullyingului în colaborare cu Poliția mun. Timișoara</i>  <i>Școli fără bullying</i>  <i>Împreună prindem curaj</i></p>	<p>Coordonatorul</p>	<p>-comportament adecvat promovării propriei sănătăți fizice și mentale;</p> <p>-dezvoltarea unor tehnici eficiente de</p>	
--	---	--	----------------------	--	--

	<p><i>și educarea carierei elevilor;</i>  <i>Protecție și educație pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate;</i></p> <p>-Realizarea de reviste școlare ale claselor, ale diferitelor discipline, a școlii, „Steaua Polară”, în cadrul programului <i>Reviste școlare</i> și participarea la toate concursurile specifice;</p> <p>- Desfășurarea unor activități extracurriculare diverse se va realiza prin organizarea unor discoteci semestriale, vizionarea și organizarea de spectacole, vizite, drumeții, excursii, programul <i>Biblioteca, un prieten de</i></p>	<p>- Desfășurarea unor activități extracurriculare diverse se va realiza prin vizionarea și organizarea de spectacole, vizite, drumeții, excursii, programul <i>Biblioteca, un prieten de nădejde, Carte frumoasă</i></p>	<p>pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare precum și pentru proiecte educaționale europene</p>	<p>învățare.</p>	
--	---	---	--	------------------	--

	<p><i>nădejde, Carte frumoasă cinste cui te citește etc.</i></p> <p>-Educarea copiilor pentru democrație în cadrul <i>Consiliului elevilor.</i></p>	<p><i>cinste cui te citește etc.</i></p> <p>-Educarea copiilor pentru democrație în cadrul <i>Consiliului elevilor.</i></p> <p><i>HOLOCAUSTUL ȘI DREPTURILE OMULUI</i>, mini grant finantat de The Olga Lengyel Institut, New York, SUA 18.01-26.02.2021</p> <p><i>HOLOCAUSTUL SI DREPTURILE OMULUI</i>, mini grant finantat de The Olga Lengyel Institut, New York, SUA 15.11.2021-04.02.2022</p> <p><i>DREPTURILE OMULUI ȘI HOLOCAUSTUL</i> In colaborare cu Vaia Manoli, Primary School of Isthmia, Grecia, mini</p>		<p>comportament adecvat promovării propriei sănătăți fizice și mentale; -dezvoltarea unor tehnici eficiente de învățare.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>grant finanțat de The Olga Lengyel Institut New York, SUA          Octombrie 2022-          Februarie 2023</p> <p>-Formarea la elevi competențelor de care are nevoie orice cetățean al Planetei pentru a se integra cu succes în viața socială în cadrul <i>Consiliului elevilor</i>.          Proiect <i>JUNIOR ACHIEVEMENT : ESTE AFACEREA MEA!</i>- educație antreprenorială 2021-2022</p>			
	<p>- Derularea unor proiecte și programe în domeniul protecției mediului  <i>Zilele ECO în școala ta, Baterel și lumea NON-E, Școala „Zero Waste”</i>;          proiecte și programe în destinate</p>	<p>-Derularea unor proiecte și programe în domeniul protecției mediului  <i>Zilele ECO în școala ta, Baterel și lumea NON-E, Școala „Zero Waste”</i>;  <i>Campionatul reciclării</i></p>			

	<p>dezvoltării creativității copiilor și a simțului artistic <i>Clipe de toamnă;</i> <i>Sărbătoarea de Paști</i> – <i>Bucuria copiilor,</i> <i>bucuria credinței;</i> <i>O, ce veste minunată! ;</i> <i>Teatrul în educație;</i></p> <p>Proiecte și programe de dezvoltare a abilităților de viață <i>Educația pentru școală, pentru timpul liber și pentru viață,</i></p> <p><i>Școala altfel: ”Să știi mai multe, să fii mai bun!”</i>, <i>Școala după școală, Program de dezvoltare a abilităților de viață la preadolescenți;</i> Proiecte și programe</p>	<p>Organizatorul competiției – „Asociația Act for Tomorrow” martie – august 2023 proiecte și programe destinate dezvoltării creativității copiilor și a simțului artistic <i>Clipe de toamnă;</i> <i>Sărbătoarea de Paști</i> – <i>Bucuria copiilor,</i> <i>bucuria credinței;</i> <i>O, ce veste minunată! ;</i></p> <p>Proiecte și programe de dezvoltare a abilităților de viață: <i>Educația pentru școală, pentru timpul liber și pentru viață,</i></p> <p><i>Școala altfel: ”Să știi mai multe, să fii mai bun!”</i>,</p> <p><i>Săptămâna verde</i></p> <p>Proiecte și programe</p>			
--	--	---	--	--	--

	vizând educația pentru sănătate <i>Pasi către o viața sănătoasă;</i> <i>Programul educațional ALWAYS</i> <i>Igiena de nota 10</i>	vizând educația pentru sănătate <i>Pasi către o viața sănătoasă;</i> <i>Programul educațional ALWAYS</i> <i>Igiena de nota 10</i>			
--	--	--	--	--	--

## 8. Opțiune strategică:

### 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

PARTENERI SOCIALI	ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		TERMEN/ RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
		2016-2020	2021 - 2025			
<b>Structuri administrative:</b> Primăria municipiului Timișoara, -Consiliul Județean Timiș, -Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, -Garda de Mediu -Case de copii, -Centrul de tranzit pentru copiii străzii, -Case de bătrâni.	<b>Dezvoltarea și întărirea legăturilor școlii, ca beneficiar, cu toate structurile comunității locale și cu instituții implicate în programe diverse;</b>	-Racordarea ofertei educaționale la cerințele comunității;  -Deschidere către toate modalitățile de colaborare, pe domenii specifice, cu	-Racordarea ofertei educaționale la cerințele comunității;  -Deschidere către toate modalitățile de colaborare, pe domenii specifice, cu	-permanent;  - responsabili comisiilor metodice din școală;  -responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru din școală.	-formarea cât mai multor copii în vederea dezvoltării proprii și a cultivării inițiativelor în folosul comunității;  -sporirea gradului de participare a cadrelor didactice	-rapoarte semestriale și anuale;  -portofolii de activitate;  -dosare de evidență;  - mape de documentare -mape de

<p><b>Structuri ale Ministerului Educației :</b>  -Inspectoratul Școlar Județean,  -Casa Corpului Didactic,  -Comisia Județeană de Expertiză Complexă,  -Centrul de Educație Specială <i>Speranța</i>, centru de resurse pentru integrarea copiilor cu C.E.S.,  -Universitatea de Vest, alte universități,  -Palate ale copiilor (Timișoara, Lugoj),  -Licee și școli de arte și meserii,  -Școli gimnaziale, care au preocupări vizând integrarea școlară sau care au consilii ale elevilor,  Școli cu alternativa pedagogică Step by Step,  -Școli cu profil sportiv-ramura handbal, din județ și din țară,  -Grădinițele: - Grădinița P.P. Nr. 20; - Grădinița P.N. Nr. 4;</p>		partenerii sociali; -Pregătirea populației preșcolare în vederea integrării în sistemul școlar, prin programul <i>Porți deschise</i> ;  Organizarea anuală a Memorialului <i>Doina Cojocar</i> , precum și a altor concursuri sportive de anvergură; -Implicarea instituției în activități precum <i>Ziua Europeană a Limbilor</i>	partenerii sociali; -Pregătirea populației preșcolare în vederea integrării în sistemul școlar, prin programul <i>Porți deschise</i> ;  Organizarea anuală a Memorialului <i>Doina Cojocar</i> , precum și a altor concursuri sportive de anvergură; -Implicarea instituției în activități precum <i>Ziua Europeană a Limbilor</i>		și a elevilor, de implicare în viața comunității; -atragerea tuturor elevilor din zonă;  -informarea corectă și completă; -cunoașterea ofertei școlii.	prezentare; - secvențe filmate; -fotografii; - postere; - jurnale; - pliante.
---	--	--	--	--	--	--

<p>Grădinița P.N. Nr. 27; -  Grădinița Giminni; -  Kids Club Allegria;  Grădinița P.P. Nr. 37;  Grădinița P.P. Nr. 26;  Grădinița P.P. Nr. 36;  Grădinița P.P. Nr. 27;  Scooby Kindergarten; -  Grădinița P.P. Nr. 22  Paciurea; - Grădinița P.P.  Poștă; - Grădinița P.P.  Chip și Dale; Asociația  Smart Kindergarten;  Cluburi sportive școlare</p> <p><b>Structuri ale  Ministerului Sănătății:</b>  Direcția Sanitară  Județeană;  Dispensarele pediatrice  din zonă;  Spitalul de  neuropsihiatrie infantilă.</p> <p><b>Structuri ale  Ministerului de Interne:</b>  Poliția, în special Secția  5 de poliție sau Poliția de  Proximitate;  Jandarmeria.</p> <p><b>Organizații  nonguvernamentale:</b>  Institutul Intercultural</p>		<p>Implicarea  instituției în  Proiectul  <i>Școli  conectate la  comunitate</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Timișoara;  Centrul Cultural Francez;  Consiliul Britanic;  Organizația <i>Salvați Copiii</i>;  Asociația <i>Generație Tânără</i>;  <i>Kolping Banat</i>;  Centrul de Artă și Cultură al Județului Timiș, Asociația Academia Mămicilor.  <b>Biserica:</b>  Mitropolia Banatului, Biserica <i>Sfinții Apostoli Petru și Pavel</i>.  <b>Mass-media:</b>  Presa scrisă și audio-video.  <b>Agenți economici:</b>  Firma <i>Procter &amp; Gamble</i>; <i>Kaufland</i>, <i>Profi</i>  Alte firme.  <b>Familiiile elevilor.</b></p>	<p><b>Desfășurarea unor acțiuni caritabile în care școala este agentul furnizor;</b></p>	<p>-Activități propuse de comisiile care lucrează în programul: <i>Să nu-ți uiți aproapele;</i></p>	<p>-Activități propuse de comisiile care lucrează în programul: <i>Să nu-ți uiți aproapele;</i></p>			
--	--	---	---	--	--	--

## 8. Opțiune strategică:

### 5. Cooperare și integrare europeană și internațională

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI		TERMEN/ RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
	2016-2020	2021 - 2025			
<p><b>Cunoașterea și înțelegerea aspectelor legate de U.E., procesul de integrare europeană;</b></p> <p><b>Creșterea mobilității și a schimbului;</b></p> <p><b>Formarea și dezvoltarea anumitor aptitudini și deprinderi, cum ar fi toleranța; gândirea nediscriminatorie, respectarea drepturilor omului, protecția mediului etc;</b></p>	<p>-numirea unui responsabil cu cooperarea europeană;</p> <p>-formarea unui grup de lucru menit a realiza proiecte de colaborare și finanțare specifice.</p> <p>Proiectul (BEEP BEEP WHO AM I?) Beep Beep Cine sunt eu? În perioada 07.06.2017 – 01.05.2020 proiectul s-a adresat copiilor cu vârsta cuprinsă între 6 -12 ani și a urmărit învățarea prin cooperare.( proiect eTwinning România, Lituania, Turcia, Spania, Italia)</p> <p>- Proiectul Erasmus (Multiculturalism: Culture and Haritage)</p>	<p>-numirea unui responsabil/grup de lucru cu cooperarea europeană;</p> <p>-formarea unui grup de lucru menit a realiza proiecte de colaborare și finanțare specifice.</p> <p><i>Erasmus+ proiect: „Harmony in an Inclusive School”, 2021-1-RO01-KA122-SCH-000014315 se desfășoară în perioada 01-12-2021- 01-06-2023</i></p> <p>Tema cheie este educația incluzivă</p> <p><i>ENGELSİZ YAŞAM MİMARLARI (ARCHITECTURES OF</i></p>	<p>-permanent;</p> <p>-cadrul didactic desemnat-responsabil cu cooperarea și integrarea europeană;</p> <p>- responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru;</p>		<p>-portofolii de activitate;</p> <p>-dosare de evidență;</p> <p>- mape de documentare;</p>

<p><b>Educarea copiilor în spiritul unei democrații participative-implicarea în ceea ce se întâmplă în jurul lor.</b></p> <p><b>Promovarea PRINCIPIULUI EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța;</b></p> <p><b>Întărirea cooperării europene; Asigurarea calității educației și compatibilizarea cu sistemul european de educație</b></p>	<p><i>Multiculturalism: cultură și moștenire</i> s-a desfășurat în perioada 01.09.2018 – 31.08.2020. Temele cheie ale proiectului au fost incluziunea socială și calculatorul ca mijloc de transmiterea propriilor valori și cunoștințe ale elevilor.</p> <p><i>Proiectul ( Be my Friend) Fii prietenul meu</i> în perioada 10.12.2019 – 22.12.2020 s-a urmărit realizarea de prietenii între elevi din mai multe țări.</p> <p><i>LEARN WITH FUN-A NEW BEGINNING /A ÎNVĂȚA CU PLĂCERE- NOI ÎNCEPUTURI</i> proiect eTwinning bazat pe strategii de învățare Profesori din: Albania, Italia, Turcia, România 20.09.2022 16.06.2023 regiuni și medii diferite. ( proiect eTwinning România, Albania, Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei, Macedoniei de Nord, Italia, Polonia, Portugalia,</p>	<p><i>LIFE WITHOUT BARRIERS</i>) proiect eTwinning bazat pe educație incluzivă Profesori din: Turcia, România 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>PUPPET'S ARE EVERYWHERE / KUKLALAR HER YERDE / PĂPUȘILE SUNT PESTE TOT</i> proiect eTwinning bazat pe educație incluzivă Profesori din: Azerbaidjan, Portugalia, Turcia, România 20.09.2022 –16.06.2023 <i>IES7 Special-2023-2024-2025</i></p> <p><i>LEARN WITH FUN-A NEW BEGINNING /A ÎNVĂȚA CU PLĂCERE- NOI ÎNCEPUTURI</i> proiect eTwinning bazat pe strategii de învățare Profesori din: Albania, Italia, Turcia, România 20.09.2022 16.06.2023</p> <p>Maria s</p> <p>Legacy:Empovering Girls through History and Digital Knowledge</p>	<p>- responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru;</p>	<p>-utilizarea celor mai moderne metode, precum și a celor mai variate mijloace didactice;</p> <p>- realizarea progresului elevilor cu CES; facilitarea comunicării între toți copiii.</p>	<p>-secvențe filmate;</p> <p>-fotografii;</p> <p>-postere;</p> <p>- jurnale;</p> <p>- pliante;</p> <p>- produse finite. teste de evaluare și probe sportive</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Turcia, Germania, Azerbaidjan, Croația, Spania)</p> <p><i>Proiectul ( Making a thousand crane birds from paper) O mie de păsări de hârtie</i> derulat în perioada 15.09,2019 – 2.12.2019 a contribuit la dezvoltarea creativității și abilităților sociale ale elevilor ( proiect eTwinning România, Turcia, Polonia, Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord.)</p> <p><i>Proiectul (Lessons in non-traditional settings) – Lecții realizate în mod netradițional</i> derulat în perioada 27.01.2020 – 30.06.2020 promovează învățarea în medii educaționale netradiționale (proiect eTwinning România, Lituania, Turcia, Portugalia, Spania, Macedonia)</p> <p><i>Proiectul (Art for everyone) Arta pentru toți</i> derulat în perioada 01.02.2020 – 30.06.2020 (proiect eTwinning</p>	<p>with IES7-proiect Etwinning internațional Spania/România (aprilie 2025)</p> <p><i>IES7 Special-2023-2024-2025</i></p> <p><i>IES7 Incluziune, educație, sport.</i></p> <p><b>Erasmus + Project SMART SCHOOL-TECHNOLOGY FOR EDUCATION</b></p> <p>2022-1-RO01-KA121-SCH-000064194 se desfășoară în perioada 2022-2027 Proiectul își propune dezvoltarea de competențe digitale cu 10% pentru personalul didactic și pentru educabilii de toate vârstele din școala noastră, într-un interval de doi ani și dezvoltarea de aplicații educaționale pentru copiii cu CES din clasele primare și gimnaziale din școală,</p> <p><b>ARKADAŞIM SEN OL! &amp; BE MY FRIEND !</b></p> <p>proiect eTwinning derulat de profesori din: Albania, Azerbaidjan, Croația, Germania, Italia, Lituania,</p>		<p>-punerea în valoare a diversității lingvistice, etnice și culturale a orașului Timișoara.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>România, Lituania, Croația, Portugalia, Tunisia, Grecia)</p> <p>- <i>Proiectul (Four CCCC) Patru CCCC</i> început în decembrie 2020 își propune să pună în valoare cei patru "C" Creativity and Innovation, Critical Thinking and Problem, Communication, Collaboration ( proiect eTwinning România, Italia, Turcia)</p> <p>-<i>Proiectul (Do you need me? Because I need you!) Ai nevoie de mine? Pentru că eu am nevoie de tine!</i> Se derulează din 10.02.2020 și oferă grupului țintă oportunități pentru înțelegerea culturală, elemente de cetățenie, dezvoltarea limbajului, artă și abilități practice, tehnologie și educație socială, toate într-un context al educației internaționale. ( proiect eTwinning</p>	<p>Macedonia de Nord, Marea Britanie, Polonia, Portugalia, Spania, Turcia, România</p> <p>22.12.2020-05.06.2021</p> <p><b>4C</b></p> <p>proiect eTwinning derulat de profesori din: Armenia, Croația, Macedonia de Nord, Turcia, România 2021-2022</p> <p><i>Patru CCCC</i> își propune să pună în valoare cei patru "C" Creativity and Innovation, Critical Thinking and Problem, Communication,</p> <p>-<i>Proiectul (Do you need me? Because I need you!) Ai nevoie de mine? Pentru că eu am nevoie de tine!</i> Se derulează din 10.02.2020 și oferă grupului țintă oportunități pentru înțelegerea culturală, elemente de cetățenie, dezvoltarea limbajului, artă și abilități practice, tehnologie și educație socială, toate într-un context al educației</p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;</p>	<p>-cuprinderea cât mai multor elevi și implicarea conștientă în programe educaționale vizând integrarea europeană, multiculturalitatea, cetățenia democratică;</p>	<p>Paradă live cu animale de companie; realizarea unor creații despre animalele de companie în lb. engleză și în lb. română; Activități de de tip blended-learning Colaje în aplicații digitale</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>România, Turcia, Spania)</p> <p><i>-Proiectul (Learn with fun-A new beginning) Învață cu distracție – Un nou început – început în 19.08.2020, se bazează pe legătura părinte – profesor – elev cu scopul de a interacționa, evidențiind beneficiile implicării deschise și active a familiei în dezvoltarea intelectuală, afectivă , cognitivă emoțională a copiilor.</i> ( proiect eTwinning România, Turcia, Spania, Italia)</p> <p><i>-Proiectul ( Creative Classroom – A new Beginning) Clasa creativă – un nou început</i></p>	<p>internaționale. ( proiect eTwinning România, Turcia, Spania</p> <p><i>-Proiectul (Learn with fun-A new beginning) Învață cu distracție – Un nou început – început în 19.08.2020, se bazează pe legătura părinte – profesor – elev cu scopul de a interacționa, evidențiind beneficiile implicării deschise și active a familiei în dezvoltarea intelectuală, afectivă , cognitivă emoțională a copiilor.</i> ( proiect eTwinning România, Turcia, Spania, Italia)</p> <p>Sharing Christmas Traditions (nov.2024-ianuarie 2025)-proiect Etwinning</p> <p>Play and Learn:The Joyful Path to Discovery (2024-2025)</p> <p><i>Proiectul ( Creative Classroom – A new Beginning) Clasa creativă – un nou</i></p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;</p>	<p>Diseminarea și perpetuarea tradițiilor de Crăciun.</p> <p>Diseminarea și perpetuarea tradițiilor de Paști</p>	<p>Publicarea pe platforma Etwinning a tuturor activităților; corespondență digitală și în format fizic; întâlniri on line între copii.</p> <p>Concurs de scenete, benzi desenate și trailere</p> <p>Jocuri Kahoot, coperte de cărți Canva, realizarea unor biblioteci personale.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>implementat din 07.08.2020 se sprijină pe implicarea părinților în amenajarea sălii de clasă, familia având ocazia să insufle copiilor stabilitate, protecție și solidaritate față de școală și cadrele didactice.</p> <p><i>-Proiectul ( A clean environment, a healthy life!) Un mediu curat, o viață sănătoasă are scopul de a îmbunătăți calitatea vieții, de a acorda mediului atenția și îngrijirea necesară ( proiect eTwinning România, Republica Moldova, Azerbaidjan, Slovacia, Turcia, Italia, Albania, Armenia, Serbia, Georgia, Grecia)</i></p>	<p><i>început</i></p> <p>Easter trough children s eyes (martie-mai 2025)  Interractivity-proiect Etwinning (2024-2025)  Cultura în prezent- Concursul # MatikaExplore</p> <p>Frunze purtate de vânt, minți purtate de cunoaștere-proiect educațional internațional(2024-2025)  Magical stories in the digital world (2024-2025)  From page to stage (sept.2024-iunie 2025)</p> <p><i>-Proiectul ( A clean environment, a healthy life!) Un mediu curat, o viață sănătoasă are scopul de a îmbunătăți calitatea vieții, de a acorda mediului atenția și îngrijirea necesară ( proiect eTwinning România, Republica Moldova, Azerbaidjan, Slovacia, Turcia, Italia, Albania, Armenia, Serbia, Georgia, Grecia)</i></p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;</p>	<p>Dezvoltarea abilităților sociale cu ajutorul animalelor de companie</p>	<p>probe sportive, colectare de deșuri, crearea de obiecte artistice din deșuri referate, colțuri de colectare separată a deșeurilor</p>
--	---	--	---	--	--

		<p><i>Green IES7 IES7 for a Colorful CLEAN Life</i></p> <p><i>COVID WASTE 2470</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică Profesori din: Macedonia de Nord, Turcia, România 05 septembrie 2020</p> <p><i>Proiectul (Be my buddy, not my bully) Fii prietenul meu, nu agresorul meu</i> proiect început în 26.02.2020 susține crearea unui climat pozitiv prin sublinierea importanței toleranței și înțelegerii între oameni ( proiect eTwinning România, Polonia, Turcia)</p> <p>Elevi și profesori- Parteneriat pentru succes-proiect internațional (2024- 2025)</p> <p><i>4 SEASONS WITH STEAM</i> proiect eTwinning bazat pe digitalizare Profesori din: Turcia,</p>				- responsabili comisiilor/grupu rilor de lucru;
	<i>Proiectul (THE FUTURE IS OURS! WE ARE THE</i>					

	<p><i>FUTURE!</i>) Viitorul este al nostru! Noi suntem viitorul! – proiect început în 20.01.2020 ( proiect eTwinning România, Albania, Macedonia de Nord, Italia, Turcia, Polonia, Portugalia, Germania, Croația, Spania)</p> <p><i>Proiectul ( What Would happen if The Snow White did not eat the apple)- Ce s-ar întâmpla dacă Albă ca Zăpada nu ar mânca mărul?</i> proiect început în 26.08.2020 își propune dezvoltarea creativității elevilor ( proiect eTwinning România, Spania, Turcia, Italia)</p> <p><i>Proiectul (Be my buddy, not my bully) Fii prietenul meu, nu agresorul meu</i> proiect început în 26.02.2020 susține crearea unui climat pozitiv prin sublinierea importanței toleranței și înțelegerii între oameni ( proiect eTwinning România, Polonia, Turcia)</p>	<p>România 29.07.2020-26.07.2021 Crafts in a digital era-</p> <p>Proiecte STEAM și STEAM în procesul educațional. (2024-2025)</p> <p><i>DEĞERLERİMİZLE GELECEĞİMİZ GÜVENDE (OUR FUTURE IS SAFE WITH OUR VALUES)</i> proiect eTwinning bazat pe dezvoltare personală Profesori din: Azerbaidjan, Turcia, România 16 septembrie 2020</p> <p><i>BENİMLE OYUN OYNAMAYA VAR MISİN? ARE YOU READY TO PLAY GAMES WITH ME?</i> proiect eTwinning bazat pe dezvoltare personală Profesori din: Albania, Turcia, România 14 noiembrie 2020</p> <p><i>DAN RUŽIČASTIH MAJICA 2021. / PINK</i></p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;</p>	<p>STEAM; aplicarea tehnologiei digitale; promovarea valorilor școlilor implicate. Cultivarea interesului pentru lectură; familiarizarea cu diferite aplicații. Dezvoltarea abilităților</p>	<p>-statistici prezentate în Consiliul reprezentativ al părinților, în Consiliul profesoral</p>
--	---	---	---	--	---

		<p><i>SHIRT DAY 2021.</i> proiect eTwinning anti bullying Profesori din: Albania, Armenia, Bosnia și Herțegovina, Bulgaria, Croația, Macedonia de Nord, Portugalia, Serbia, Turcia, România 22 septembrie 2020</p> <p><i>SEN ANLAT, BEN ÇIZEYİM / YOU TELL, LET ME DRAW</i> proiect eTwinning bazat pe creativitate și arte vizuale Profesori din: Turcia, România 02 noiembrie 2020</p> <p><i>JERUSALEMA, UNIDOS FRENTE A LA COVID 19</i> proiect eTwinning bazat pe arta spectacolului Profesori din: Italia, Polonia, Spania, Turcia, România 22 noiembrie 2020</p> <p><i>MUSEUM AT HOME</i> proiect eTwinning bazat pe digitalizare Profesori din: Turcia, România 24 .11. 2020-</p>	- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;		
--	--	--	--	--	--

		<p>26.06.2021</p> <p><i>ATASÖZLERİ DİLE GELDİ/ PROVERBE ROSTITE</i> proiect eTwinning bazat pe digitalizare Profesori din: Albania, Azerbaidjan, Bulgaria, Franța, Georgia, Turcia, România 01.12. 2020</p> <p><i>CODEWEEK CHALLENGE</i> proiect eTwinning bazat pe digitalizare Profesori din: Croația, Italia, Lituania, Portugalia, Slovacia, Turcia, Ucraina, România 2021-2022</p> <p><i>I'M AT HOME IN THE PANDEMIC, BUT I'M VERY FIT – ( PANDEMİDE EVDEYİM AMA ZİNDEYİM )</i> proiect eTwinning bazat pe jocuri de mișcare Profesori din: Belgia, Georgia, Italia, Iordania, Lituania, Portugalia, Moldova, Spania, Turcia, Ucraina,</p>			
--	--	---	--	--	--

- responsabili  
comisiilor/grupu  
rilor de lucru;

		<p>România 01.12. 2020</p> <p><i>THE NEW WORLD SHAPED WITH ART</i> proiect eTwinning pe creativitate și arte vizuale Profesori din: Georgia, Italia, Polonia, Portugalia, Serbia, Turcia, Ucraina, România</p> <p>14.12. 2020</p> <p>Art with steam-proiect Etwinning (oct.2024-martie 2025) Școala din viitor(sept.2024-iunie 2025)</p> <p>RUBIK-Responsability, Unity, Behavior, Knowledge Jean Monnet- proiect Erasmus (2024-2027).Uniunea Europeană între legendă și realitate în viziunea copiilor.</p> <p><i>BABA CANDIR - DAD IS LOVE</i> proiect eTwinning bazat pe dezvoltare personală Profesori din:</p>			
--	--	---	--	--	--

- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;

-aplicarea principiului transdisciplinarității

		<p>Azerbaidjan, Georgia, Turcia, România 17.12. 2020</p> <p><i>A(5R)TE</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică Profesori din: Croația, Portugalia, Serbia, Turcia, România 13.01.2021-15.06.2021</p> <p><i>ADD A COLOR TO NATURE</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică Profesori din: Albania, Armenia, Azerbaidjan, Bulgaria, Croația, Grecia, Italia, Lituania, Macedonia de Nord, Polonia, Portugalia, Serbia, Spania, Turcia, Ucraina, România 25.01.2021</p> <p>„<i>APIE KĄ TYLI MEDŽIAI / PROJECT „THE SILENCE OF TREES“</i>” proiect eTwinning bazat pe protecția mediului Profesori din: Albania, Armenia, Azerbaidjan, Bosnia și Herțegovina, Bulgaria, Croația, Cehia, Estonia,</p>	- responsabili comisiilor/grupu rilor de lucru;		
--	--	---	---	--	--

		<p>Georgia, Germania, Grecia, Italia, Letonia, Lituania, Macedonia de Nord, Polonia, Moldova, Serbia, Slovenia, Spania, Turcia, Ucraina, România 29.01. 2021</p> <p><i>TWINNCOLOUR</i> proiect eTwinning bazat pe dezvoltare personală Profesori din: Albania, Georgia, Grecia, Macedonia de Nord, Polonia, Portugalia, Slovacia, Tunisia, Turcia, România 19.02.2021</p> <p><i>EASTER CARDS</i> proiect eTwinning bazat pe creativitate și arte vizuale Profesori din: Georgia, Grecia, Serbia, Tunisia, Turcia, România 16.03.2021</p> <p><i>HAPPY FAMILY GAME</i> proiect eTwinning bazat pe dezvoltare personală Profesori din: Albania, Armenia, Azerbaidjan,</p>	- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;	-reducerea cazurilor de violență din școală;	
--	--	--	--	--	--

		<p>Bulgaria, Estonia, Italia, Slovacia, Turcia, România 23.03.2021</p> <p><i>MY SCHOOL IS NATURE FRIENDLY</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică Profesori din: Albania, Azerbaidjan, Bulgaria, Croația, Grecia, Italia, Iordania, Letonia, Lituania, Polonia, Portugalia, Spania, Turcia, România 23.06.2021</p> <p><i>ȘCOALA ECOLOGICĂ</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică Profesori din: Turcia, Italia, Ucraina, Azerbaidjan, România 15.11.2021-04.05.2022</p> <p><i>BECERİ ATÖLYEM (2023'E DOĞRU) MY SKILLS WORKSHOP (TOWARDS 2023) ATELIERUL MEU DE ABILITĂȚI (ÎN 2023)</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică – proiectarea orașului Profesori din: Georgia,</p>			
--	--	--	--	--	--

- responsabili  
comisiilor/grupurilor  
de lucru;

		<p>Ungaria, Italia, Iordania, Macedonia de Nord, Polonia, Portugalia, Moldova, Spania, Turcia, România 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>BIODIVERSITY OF MY COUNTRY / BIODIVERSITATEA ȚĂRII MELE</i> proiect eTwinning bazat pe educație ecologică 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>I PROTECT NATURE WITH STEM #ETW4CLIMATE/ PROTEJEZ NATURA CU STEM</i> proiect eTwinning bazat pe dezvoltarea gândirii critice Profesori din: Grecia, Italia, Lituania, Polonia, Turcia, România 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>SCAMPER ILE KREATIF DÜŞÜNEN ÇOCUKLAR / COPII CARE GÂNDESC CREATIV CU SCAMPER</i> proiect eTwinning bazat pe</p>	- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;		
--	--	--	--	--	--

		<p>strategii de învățare Profesori din: Albania, Azerbaidjan, Turcia, România 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>DAN RUŽIČASTIH MAJICA 2022. / PINK SHIRT DAY 2022.</i> 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>NATURE-ART- SCIENCE / NATURĂ- ARTĂ-ȘTIINTE</i> proiect eTwinning bazat pe creativitate și arte vizuale Profesori din: Albania, Georgia, Lituania, Polonia, Portugalia, Moldova, Turcia, Ucraina, România 20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>CULTURAL AMBASSADORS / AMBASADORIAI CULTURII</i> proiect eTwinning bazat pe întărirea cooperării europene Profesori din: Franța, Macedonia de Nord, Portugalia, Spania, Turcia, România</p>	- responsabili comisiilor/grupu rilor de lucru;		
--	--	--	---	--	--

		<p>20.09.2022 –16.06.2023</p> <p><i>GELECEĞİN ELLERİNDE/YOUR FUTURE IS IN YOUR HANDS /VIITORUL ESTE ÎN MÂINILE TALE</i></p> <p>proiect eTwinning bazat pe educație antreprenorială Profesori din: Azerbaidjan, Turcia, România 20.09.2022 – 16.06.2023</p> <p><i>BE FREE TO LEARN WITH FUN AND FOLLOW YOUR PASSIONS</i> proiect eTwinning bazat pe digitalizare Profesori din: 2021-2024</p> <p><i>NOAPTEA CERCETĂTORILOR</i> Este un eveniment anual, ce se organizează în aceeași zi, simultan, în peste 25 de țări europene. La nivelul Uniunii Europene Noaptea Europeană a Cercetătorilor se înscrie</p>			
--	--	---	--	--	--

- responsabili  
comisiilor/grupu  
rilor de lucru;

	<p><i>NOAPTEA CERCETĂTORILOR</i> Este un eveniment anual, ce se organizează în aceeași zi, simultan, în peste 25 de țări europene. La nivelul Uniunii Europene Noaptea Europeană a Cercetătorilor se înscrie în seria Acțiunilor Marie Skłodowska-Curie din proiectul cadru Orizont 2020 2020-2021</p>	<p>în seria Acțiunilor Marie Skłodowska-Curie din proiectul cadru Orizont 2020 2021-2022</p> <p><i>Proiect Internațional JUNIOR ACHIEVEMENT : ESTE AFACEREA MEA!- EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ 2021-2022</i> Junior Achievement – Noi înșine (2024-2028) Junior Achievement – WESTEM2D(2024-2026) Junior Achievement – Abilități digitale și STEM</p> <p><i>HOLOCAUSTUL ȘI DREPTURILE OMULUI</i>, mini grant finantat de The Olga Lengyel Institut, New York, SUA 18.01-26.02.2021 <i>HOLOCAUSTUL SI DREPTURILE OMULUI</i>, mini grant finantat de The Olga Lengyel Institut, New York, SUA 15.11.2021-04.02.2022</p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p><i>-Primăvara europeană (Spring Day in Europe) se va desfășura în fiecare an în lunile februarie și martie, sub auspiciile Consiliului Europei și unor organizații naționale și internaționale pentru copii și tineret;</i></p>	<p><b>DREPTURILE OMULUI ȘI HOLOCAUST-UL</b>  In colaborare cu Vaia Manoli, Primary School of Isthmia, Grecia, mini grant finanțat de The Olga Lengyel Institut New York, SUA  Octombrie 2022- Februarie 2023</p> <p><b>PORTI DESCHISE SPRE EUROPA</b>  ”Deschidere Timișoara 2023- capitală europeană a culturii”  17.02.2023</p> <p><i>-Primăvara europeană (Spring Day in Europe) se va desfășura în fiecare an în lunile februarie și martie, sub auspiciile Consiliului Europei și unor organizații naționale și internaționale pentru copii și tineret;</i>  <i>EuroQuiz 2022</i>  <i>EuroQuiz 2023</i></p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru;</p>	<p>-punerea în valoare a diversității lingvistice, etnice și culturale a orașului Timișoara.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p><i>-Citizen</i> – program axat pe dezvoltarea politicilor de soluționare a problemelor specifice ale comunității și care recomandă politica respectivă agenției guvernamentale celei mai în măsură să o soluționeze sau guvernului.</p> <p><i>-Ziua Europeană a Limbilor</i>, care are ca scop promovarea valorilor naționale în contextul celor europene;</p>	<p><i>EuroQuiz 2024</i> <i>EuroQuiz 2025</i></p> <p><i>-Citizen</i> – program axat pe dezvoltarea politicilor de soluționare a problemelor specifice ale comunității și care recomandă politica respectivă agenției guvernamentale celei mai în măsură să o soluționeze sau guvernului.</p> <p><i>-Ziua Europeană a Limbilor</i>, care are ca scop promovarea valorilor naționale în contextul celor europene;</p> <p><i>EXAMENE</i> <i>CAMBRIDGE</i> (YLE- Starters, Movers, Flyers; KET; PET) 5 mai 2022 <i>EXAMENE</i></p>		<p>-cuprinderea cât mai multor elevi și implicarea conștientă în programe educaționale vizând integrarea europeană, multiculturalitatea, cetățenia democratică;</p> <p>-cuprinderea cât mai multor elevi și implicarea conștientă în programe educaționale vizând integrarea europeană, multiculturalitatea, cetățenia democratică;</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>-Aplicarea principiilor Cartei Europene a Consiliului Elevilor și a Cartei Europene a Școlilor fără Violență;</p> <p>-Participarea la proiecte și programe în calitate de școală coordonatoare sau parteneră, în funcție de accesarea acestora</p>	<p><i>CAMBRIDGE</i> (YLE- Starters, Movers, Flyers; KET; PET) 4 martie 2023</p> <p>-Aplicarea principiilor Cartei Europene a Consiliului Elevilor și a Cartei Europene a Școlilor fără Violență;</p> <p>-Participarea la proiecte și programe în calitate de școală coordonatoare sau parteneră, în funcție de accesarea acestora</p>		<p>implicarea Consiliului Elevilor în problemele școlii și responsabilizarea acestuia;</p> <p>-reducerea cazurilor de violență din școală;</p>	
--	---	---	--	--	--

## 8. Opțiune strategică:

### 6. Dezvoltarea managementului instituției

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE	STRUCTURI MANAGERIALE		TERMEN/ RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
		2015- 2020	2021 - 2025			
<p><b>Perfecționarea continuă a echipei manageriale. Realizarea unei structuri manageriale menite a-i antrena pe toți membrii colectivului în coordonarea și desfășurarea activităților instituției</b></p>	<p>-eficientizarea activității comisiilor existente; - unificarea unor comisii, apropiindu-se de structura integrală a unei arii curriculare; - constituirea unor comisii și grupurile de lucru cu atribuții speciale în diferite domenii.</p>	<p><b><u>Domeniul managerial:</u></b> Echipa managerială; Consiliul de administrație al școlii; Comisia metodică a învățătorilor și diriginților; Comisia responsabililor catedrelor și comisiilor metodice; Comisia paritară; <b><u>Domeniul didactic:</u></b> Comisia pentru curriculum; <b><u>Domeniul educativ:</u></b> Comisia responsabilă cu</p>	<p><b><u>Domeniul managerial:</u></b> Echipa managerială; Consiliul de administrație al școlii; Comisia învățătorilor și diriginților; Comisia paritară;  <b><u>Domeniul didactic:</u></b> <b>Comisia pentru curriculum;</b> <b><u>Domeniul educativ:</u></b> Comisia responsabilă cu</p>	<p>- permanent; - membrii comisiei pentru curriculum;  - responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru.          - membrii comisiei          - responsabilii</p>	<p>-perfecționarea responsabililor de arii curriculare, de comisii/colective de lucru;  -perfecționarea diriginților, mai ales în privința managementului clasei de elevi, a rezolvării conflictelor.</p>	<p>-rapoarte semestriale și anuale;    -portofolii de activitate;   -dosare de evidență;   - mape de documentare   - secvențe filmate;</p>

		<p>consilierea școlară și profesională a elevilor; Comisia de coordonare a Consiliului Elevilor; Responsabil cu organizarea și monitorizarea activităților pe teme ecologice; <b><u>Domeniul corectiv-terapeutic:</u></b> Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar; Comisia pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității; Comisia internă de evaluare continuă a elevilor incluși în programul de educație integrată;</p>	<p>consilierea școlară și profesională a elevilor; Comisia de coordonare a Consiliului Elevilor; Responsabil cu organizarea și monitorizarea activităților pe teme ecologice; <b><u>Domeniul corectiv-terapeutic:</u></b> <b>Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</b> ; Comisia internă de evaluare continuă a elevilor incluși în programul de educație integrată;</p>	<p>comisiilor/gru purilor de lucru.</p> <p>- responsabili comisiilor/gru purilor de lucru.</p>		<p>-fotografii; - postere;  -jurnale;  - pliante.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p><b><u>Domeniul extracurricular:</u></b> Comisia de organizare și monitorizare a activităților extracurriculare; Comisia de organizare a concursurilor;</p> <p><b><u>Domeniul control și evaluare:</u></b> Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;  Comisia de control managerial intern;  Comisia de verificare a notării ritmice; Monitorizarea elevilor absenți la nivel de școală-persoana desemnată; Persoană de</p>	<p><b><u>Domeniul extracurricular:</u></b> Comisia de organizare și monitorizare a activităților extracurriculare; Comisia de organizare a concursurilor;</p> <p><b><u>Domeniul control și evaluare:</u></b> <b>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;</b> <b>Comisia pentru controlul managerial intern;</b> Comisia de verificare a notării ritmice; Monitorizarea elevilor absenți la nivel de școală-persoana desemnată; Persoană de</p>	<p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru</p> <p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>contact pentru Evaluarea Națională;</p> <p><b><u>Domeniul proiectare:</u></b>          Coordonarea proiectelor și programelor educative școlare și extrașcolare;          Grup de lucru pentru participarea la proiectele școlare care-și propun dezvoltarea unei educații de calitate și încurajarea formării continue prin intermediul unor acțiuni de cooperare europeană;          Comisia de organizare și evaluare a activităților desfășurate în cadrul proiectelor aprobate în</p>	<p>contact pentru Evaluarea Națională;</p> <p><b><u>Domeniul proiectare:</u></b>          Coordonarea proiectelor și programelor educative școlare și extrașcolare;          Grup de lucru pentru participarea la proiectele școlare care-și propun dezvoltarea unei educații de calitate și încurajarea formării continue prin intermediul unor acțiuni de cooperare europeană;          Comisia de organizare și evaluare a activităților desfășurate în cadrul proiectelor aprobate în</p>	<p>- responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru</p>		
--	--	---	---	---	--	--



		<p>imaginii școlii; Comisia de difuzare a programelor stației de radio 7 PLUS; Responsabil pentru realizarea și actualizarea site-ului școlii; Responsabil pentru verificarea zilnică a mesajelor de pe mail-ul școlii, ștergerea mesajelor inutile, raportarea zilnică a mesajelor către director;</p> <p>Responsabil pentru învățământul primar pe școală;</p> <p><b><u>Domeniul social:</u></b> Comisia de acordare a burselor; Comisia pentru aplicarea normelor metodologice privind acordarea ajutorului financiar</p>	<p>imaginii școlii; Comisia de difuzare a programelor stației de radio 7 PLUS; Responsabil pentru realizarea și actualizarea site-ului școlii; Responsabil pentru verificarea zilnică a mesajelor de pe mail-ul școlii, ștergerea mesajelor inutile, raportarea zilnică a mesajelor către director;</p> <p>Responsabil pentru învățământul primar pe școală;</p> <p><b><u>Domeniul social:</u></b> Comisia de acordare a burselor; Comisia pentru aplicarea normelor metodologice privind acordarea ajutorului</p>	<p>purilor de lucru</p> <p>- responsabili comisiilor/grupurilor de lucru</p>		
--	--	--	--	--	--	--



		<p>Comandamentul unității școlare pentru acțiune împotriva dezastrelor;  <b><u>Domeniul achiziției:</u></b>  Comisia pentru selecția oferte de preț în vederea cumpărării unor obiecte de inventar, diverse materiale, deplasare sportivi;  Comisia pentru cumpărarea unor obiecte de inventar;  Comisia responsabilă cu asigurarea manualelor gratuite, a cărților pentru bibliotecă și a tuturor materialelor intrate în școală;  <b><u>Domeniul T. I. C.</u></b>  Reponsabil în domeniul</p>	<p>Comandamentul unității școlare pentru acțiune împotriva dezastrelor;  <b><u>Domeniul achiziției:</u></b>  Comisia pentru selecția de oferte de preț în vederea cumpărării unor obiecte de inventar, diverse materiale, deplasare sportivi;  Comisia pentru cumpărarea unor obiecte de inventar;  Comisia responsabilă cu asigurarea manualelor gratuite, a cărților pentru bibliotecă și a tuturor materialelor intrate în școală;  <b><u>Domeniul T. I. C.</u></b>  Reponsabil în domeniul</p>	- responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru		
--	--	---	--	--	--	--



<p>Atragerea de fonduri prin PNRR</p>		<p>dificultate, <b><u>Domeniul</u></b> <b><u>organizatoric /</u></b> <b><u>administrativ:</u></b> Comisia de organizare a concursului privind angajarea în muncă a personalului T.A. din școală;  Comisia de inventariere; Comisia de întocmirea a orarului; Comisia de organizare a recepției lucrărilor de reparații și amenajări.</p>	<p>dificultate, <b><u>Domeniul</u></b> <b><u>organizatoric /</u></b> <b><u>administrativ:</u></b> Comisia de organizare a concursului privind angajarea în muncă a personalului T.A. din școală; Comisia de inventariere; Comisia de întocmirea a orarului; Comisia de organizare a recepției lucrărilor de reparații și amenajări.  <b>Componenta C15</b> <b>– Educație, apelul de proiecte</b> <b>”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente</b></p>	<p>- responsabilii comisiilor/grupurilor de lucru</p>		
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

			<b>digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Municipiul Timișoara” ianuarie – aprilie 2023</b>			
--	--	--	--	--	--	--

**Director,  
Prof. Gica Dumitru**

