



Școala Gimnazială Nr. 7 "Sfânta Maria" - Timișoara
Str. Ion Ionescu de la Brad nr. 2
Tel.: 0256-210542 Fax: 0256-214916

Nr. 164 din 22.01.2026

Director,
prof. GICA
DUMITRU

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030



Date de contact: site: scoala7timisoara.ro e-mail: scoala7tm@yahoo.com
Str. Ion Ionescu de la Brad, Nr. 2, loc. Timișoara jud. Timiș, cod. 300255
Avizat în Consiliul Profesoral din 22.01.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din 22.01.2026

CUPRINS

1. Argument.....	3
2. Scurt istoric.....	4
3. Diagnoza mediului intern și extern al unității.....	7
Descrierea cantitativă și calitativă.....	7
4. Diagnoza mediului intern și extern al unității.....	9
Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora.....	9
5. Diagnoza mediului intern și extern al unității.....	10
a. Analiza PESTEL	10
6. Diagnoza mediului intern și extern al unității.....	13
Analiza SWOT.....	13
7. Diagnoza mediului intern și extern al unității.....	16
Concluzii.....	16
8. Viziunea și misiunea instituției.....	19
9. Opțiune strategică.....	20
1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare.....	20
10. Opțiune strategică.....	22
2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corolate cu nevoile comunitare și resursele existente.....	22
11. Opțiune strategică.....	48
3. Dezvoltarea resurselor umane.....	48
12. Opțiune strategică.....	54
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare.....	54
13. Opțiune strategică.....	59
5. Cooperare și integrare europeană și internațională.....	59
14. Opțiune strategică.....	65
6. Dezvoltarea managementului instituției.....	65
Constituirea unor comisii și grupuri de lucru cu atribuții speciale în diferite domenii.	

1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională este documentul care reflectă specificul unității de învățământ și este elaborat după evaluarea celui implementat anterior, tot pe o perioadă de patru ani. Până acum, ne-am propus ca misiune să fim o unitate de învățământ cu valențe socio-umane deosebite: o adevărată școală incluzivă (școală pentru toți) aptă să integreze instructiv-educativ toate tipurile de elevi – de la copilul cu deficiențe până la elevul cu performanțe înalte – utilizând competența și dăruirea tuturor dascălilor. În următorii ani, ne propunem promovarea unei educații aprofundate și complete, pe baza principiului continuității. Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să creeze pentru fiecare copil un cadru adecvat de stimulare a învățării, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe pentru a le oferi elevilor un start solid în educație, prin modelarea personalității lor. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

2. Scurt istoric Școala se prezintă

În lucrarea sa, *Timișoara. Monografie istorică*, apărută în 1948, Nicolae Ilieșiu menționează anul 1929 ca an de înființare a *Școlii Primare Nr. 12*, din Timișoara Vii.

Școala se afla pe ultima stradă a cartierului, azi Ion Ionescu de la Brad, fiind așezată într-o curte imensă în care străjuiau câțiva castani bătrâni, urmată de o grădină de legume și mai mare, care se întindea până în spatele bisericii. În jurul școlii, se întindeau lanuri de grâu și de porumb, iar la câteva sute de metri era pădurea.

Locul, unde astăzi sunt unitățile militare, era pe atunci o groapă imensă de unde se scosese pământ pentru chirpici. Era liniște și mult, mult verde. O adevărată oază în care nu se simțea nici orașul, nici războiul. Legătura cu orașul se făcea pe Calea Lipovei, străjuită de șiruri de tei bătrâni. Aceștia își adunau coroanele într-o boltă deasă deasupra șoselei din piatră cubică, nelăsând să se zărească prin frunzișul lor albastrul cerului. Aici era pentru lumea bună a orașului un fel de „La Șosea” a Timișoarei, unde veneau la plimbare, în calești sau călare, tinerii și tinerele de atunci.

În zona în care se găseau antenele, se desfășurau două târguri anuale, primăvara și toamna, la care participau meșteșugarii din partea de vest a țării. Târgul ținea câte două săptămâni, vânzându-se împletituri, țesături, cusături, produse din lemn, dar și animale. Tot aici poposea din când în când mult așteptatul circ Klučki, care, sub cupola dintr-o prelată imensă, prezenta spectacole cu animale sub privirile mirate ale spectatorilor.

Acest cartier avea deci o școală mică, formată doar din clădirile cu parter. Clădirea principală avea 4 săli de clasă și o cancelarie foarte mică. Alături, era clădirea în care locuia directorul școlii, învățătorul Iancu Dumitrescu. Din 1950, dintr-o încăpere a familiei Dumitrescu s-a făcut sala de clasă în care, o perioadă, s-au ținut cursurile secției germane și ale celei maghiare. O secție ținea cursurile dimineața, cealaltă, după-masa. În curte mai exista o clădire în care locuiau doi îngrijitori, numiți de copii „badea George” și „nana Rafila”. Cei doi aveau grijă să păstreze curățenia în școală, în curte și în jurul școlii. Un alt îngrijitor „badea Benea”, avea sarcina de a suna din clopoțel pentru a anunța sfârșitul orelor de curs, lucru pe care îl făcea cu multă conștiinciozitate.

Din anul 1938, a venit la conducerea școlii învățătorul Iancu Dumitrescu, o adevărată personalitate.

În 1951, *Școala Primară Nr. 12* a devenit *Școala Elementară Nr. 7*. Existau, în continuare, secțiile germană și maghiară, cu clase simultane până la clasa a IV-a, conduse de învățătoarele directoare Proksch Dorothea (secția germană) și Kapkza Iulia (secția maghiară). Ultimul an de funcționare a secției maghiare a fost anul școlar 1960-1961, ca urmare a deplasării elevilor spre alte școli din oraș, iar a secției germane, anul 1972. Secția română cuprindea clasele I – VIII.

Erau vremuri grele, dar dorința de afirmare a tinerilor din cartier a fost mare, ceea ce a făcut ca mulți dintre ei să se realizeze pe plan profesional, ridicându-se deasupra condiției sociale a familiilor modeste din care proveneau.

În anul 1959 școala avea patru clase primare și trei gimnaziale. Ulterior, în 1964-1965, s-a înființat clasa a VIII-a, cu 25 de elevi. În cartier nu s-au schimbat prea multe. Casele erau

puține și, de aceea, numărul de copii care frecventau școala era destul de mic. Calea Lipovei era pavată cu piatră cubică, iar legătura cu orașul se făcea cu troleibuzul care întorcea la capăt, unde era școala.

Începând cu anul școlar 1969-1970, cartierul a început să se mărească în momentul în care I.A.S. Giarmata a dat din pământurile sale pentru construcția de case. Până la actuala biserică se întindeau grădinile oamenilor, grădini de legume, dar și cele ale florarilor. Existau în cartier și câteva călugărițe care aveau o livadă mare ce se întindea din capătul străzii Borzești până pe Pomiculturii, unde creșteau sute de papagali și păuni. Pe locul unde azi se întinde complexul Terra era poligonul rusesc, care a lăsat în urmă tranșee, arme și tuburi. De altfel, acolo se termina orașul, „Între Vii” continuând să rămână periferia.

În această perioadă continua să existe în școală doar un rând de clase și câte un profesor de specialitate. Erau doar 12-13 cadre didactice și toți se simțeau ca într-o familie. Cu ajutor bănesc de la garnizoana din apropiere, a reușit să aducă conducta de apă până în curtea școlii, lucrare terminată în anul 1970. Tot în acest an, în locul depozitului de lemne, până atunci din scândură, a fost construit unul de cărămidă. Ulterior (în 1974), după ce s-a introdus încălzirea centrală, depozitul a fost transformat în atelier de tâmplărie.

La 1 septembrie 1971 școala cuprindea patru clădiri: clădirea mare, cu patru săli de clasă și o cancelarie (actuala clădire B), o clădire mai mică (fosta locuință a directorului) cu două săli de clasă și o încăpere, care era în același timp direcțiune și secretariat (actuala clădire C), o altă clădire (fostul grajd) în care erau două săli de clasă (actuala sală de sport) și un atelier cu două încăperi (actuala bisericuță). Școlii Generale Nr.7 îi era arondată cea mai mare circumscripție școlară din oraș. Ea cuprindea cartierul „Între Vii”, care se întindea de la calea ferată, la est, până la Calea Aradului, la vest. Pentru ciclul gimnazial era cuprinsă și Dumbrăvița.

Cartierul era format aproape în totalitate din gospodăriile particulare, construite după primul război mondial, dar și după cel de-al doilea, aici așezându-se atât coloniști veniți din Ardeal, cât și locuitori ai satelor din jurul Timișoarei. Casele erau construite cu un singur nivel, cu grădini mari, ca la țară. Singurele clădiri noi, cu etaj, erau cele trei cămine muncitorești de pe Calea Lipovei, construite în perioada 1965 – 1966. Locuitorii zonei erau majoritatea români, dar și maghiari și germani. Cei mai mulți aveau o calificare medie, lucrând ca muncitori, agricultori, florari sau în comerț.

Ca urmare a începerii construcțiilor de blocuri, numărul elevilor a crescut în fiecare an și școala a devenit neîncăpătoare. La sfârșitul anului 1973, s-a obținut, din fondurile necheltuite pe acel an la nivel de județ, suma de 2,5 milioane lei pentru construirea unei școli cu opt săli de clasă în cartierul *Vii – Fabric*. Proiectul a fost realizat de IPROTIM. La insistențele directorului din vremea aceea, amplasarea în teren a noii școli s-a făcut în așa fel încât locul de joacă și curtea să fie cât mai spațioase. Construcția a început în ziua de 4 ianuarie 1974, întâmpinând însă mai multe probleme, a fost amânată inaugurarea noii școli până în data de 4 noiembrie, în loc de 1 septembrie 1974. Ziua de 4 noiembrie, Ziua Internațională a UNESCO, a fost special aleasă fiindcă lega școala de o instituție culturală internațională.

Racordarea școlii la sistemul de canalizare și încălzire, introducerea apei potabile în clădire s-au realizat o dată cu începerea construcției de blocuri de lângă școală. Mulțimea de blocuri construite în această perioadă a determinat și creșterea în continuare a numărului de elevi, școala devenind din nou neîncăpătoare. Astfel că, în 1976, s-a pus problema extinderii școlii printr-o nouă clădire, cea cu trei etaje (astăzi clădirea N). Începerea construcției a fost amânată din lipsă de fonduri, deși proiectul a fost realizat în 1976.

Lucrările s-au demarat în a doua jumătate a anului 1978, iar construcția a ajuns la final abia în anul 1982. Se începe transformarea vechii școli de cartier într-una nouă, modernă, capabilă să asigure loc de învățatură mulțimii de elevi din noul cartier de blocuri clădit doar în câțiva ani.

Începând cu anul 1978, numărul copiilor a crescut brusc de la 800 la 1200, iar în anul școlar 1982-1983 a ajuns la 1600. Ulterior, în anul școlar 1983-1984, avea 2400-2500 de elevi. Școala nu era pregătită pentru atâția copii, nici ca spațiu, nici material și nici ca număr de cadre didactice. De aceea, a fost o perioadă deosebit de dificilă, lucrându-se în trei schimburi. În școală s-au amenajat două laboratoare: cel de biologie, în clădirea A, la parter, în sala actualului amfiteatru, și cel de fizică - chimie, la etajul clădirii, acolo unde astăzi se află cabinetul de informatică.

Creșterea în continuare a numărului de elevi impunea ridicarea unei noi clădiri. Lucrarea fost demarată în a doua jumătate a anului 1978, dar lucrările au început abia în primăvara anului 1981, iar la 1 februarie 1982 au fost terminate și a avut loc inaugurarea noii clădiri.

A urmat apoi dotarea școlii: s-au cumpărat trei epirex-uri, trei retroproiectoare, trei aspectomate cu care au fost dotate cele trei laboratoare ale școlii. Au fost amenajate și cele două cabinete: de matematică și de română. Multă muncă s-a depus și pentru amenajarea coridoarelor și a claselor din noua clădire.

Perioada septembrie 1985-decembrie 1989 a fost o deosebit de dificilă în viața școlii, deoarece se învăța în trei schimburi, de la ora 7⁰⁰ până la ora 20⁰⁰, cu o pauză de 5 minute, ca urmare a numărului foarte mare de elevi. Erau 3800 de elevi și aproape 150 de cadre didactice. Clasele erau numeroase, fiecare fiind alcătuită din 42 de elevi. Un accent deosebit s-a pus în această perioadă pe amenajarea claselor, cabinetelor, laboratoarelor și coridoarelor. Pentru baza sportivă s-a construit un mini-stadion cu tribune, iar cu ajutorul elevilor s-au plantat pini, arbori ornamentali și chiar magnolii.

Schimbările sociale și politice din societatea românească aduse de revoluția din 1989 au determinat și în lumea școlii o serie de înnoiri inevitabile.

2. Diagnoza mediului intern și extern al unității

Descrierea cantitativă și calitativă

Școala Gimnazială Nr. 7, "Sfânta Maria", din Timișoara, este situată pe strada Ion Ionescu de la Brad, nr. 2. Aceasta s-a caracterizat întotdeauna printr-un număr mare de elevi.

Numărul acestora și numărul de clase a crescut în special în anul școlar 2016 - 2017.

An școlar	Număr de elevi	Număr de clase
2016-2017	1329	47
2017-2018	1401	50
2018-2019	1474	54
2019-2020	1531	58
2020-2021	1525	59
2021-2022	1557	61
2022-2023	1531	62
2023-2024	1544	62
2024-2025	1520	63
2025-2026	1477	59

Menținerea unui număr relativ mare de elevi a fost preocuparea permanentă a școlii și s-a realizat și prin **comunicarea sistematică cu părinții**, prin creșterea calității actului educativ, materializat prin cele ilustrate în continuare.

În ceea ce privește situația spațiilor școlare, unitatea noastră dispune de 5 corpuri de clădiri proprii, totalizând 50 de săli (unele cu dublă/triplă funcționalitate).

Starea clădirilor este bună, fiind ameliorată în ceea ce privește: tâmplăria (podelele), acoperișurile, fațadele etc..

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este, de asemenea, bun, spre foarte bun în urma finanțării prin programul PNRR, prin care școala dispune de resurse educaționale de ordin material, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ.

Instituția se remarcă printr-un ambient plăcut, datorat preocupărilor pentru curățenia tuturor spațiilor, pentru iluminarea și încălzirea corespunzătoare, pentru dotarea cu mobilier funcțional în săli de clasă și cabinete, precum și pentru estetica generală a instituției. Concomitent, se înregistrează consolidarea aspectului securizant al mediului fizic, prin asigurarea condițiilor ergonomice de lucru, respectării normelor de protecție a muncii și de prevenire a riscului de izbucnire a incendiilor, prin instalarea de camere video de supraveghere.

În ceea ce privește personalul didactic, se înregistrează o creștere numerică, în concordanță cu creșterea numărului de elevi.

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. total de cadre didactice	68	74	82	89	93	96	92	99	100	90
Necalificați	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Fără definitivat	4	13	14	14	15	16	8	19	24	12
Cu definitivat	9	9	13	26	27	30	26	22	20	22
Cu gradul II	10	8	13	7	4	3	8	11	12	13
Cu gradul I	45	44	42	42	47	47	50	47	44	43
Prof. consilier	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Logoped	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Înv. de sprijin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prof. de sprijin	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Școala se preocupă în mod deosebit de încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar perfecționat, care să asigure îndeplinirea standardelor de performanță la toate disciplinele, precum și în celelalte sectoare de activitate.

Pe lângă obținerea gradelor didactice, perfecționarea are un caracter permanent. Domenii preferate și necesare:

- tehnologia informației
- didactica diverselor discipline,
- management,
- consiliere și orientare,
- protecția mediului,
- interculturalitate,
- psihologia copilului,
- abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare,
- comunicare.

Calitatea pregătirii personalului didactic este reflectată și de numărul de gradații de merit:

An calendaristic	Număr de gradații de merit	Procent
2016	21	38,88%
2017	22	30,13%
2018	23	22,72%
2019	22	22,68%
2020	23	22,33%
2021	22	22,91%
2022	20	21,71%
2023	22	22,22%
2024	20	20%
2025	21	23,33%

Pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, evoluția, sub normative, a fost următoarea:

2016	2017	2018	2019	2020	2021-	2022-2023	2023-	2024-	2025-
2017	2018	2019	2020	2021	2022		2024	2025	2026

14 posturi	14 posturi	16 posturi	16 posturi	16 posturi	11,5 posturi	10,5 posturi	15 posturi	15 posturi	15 posturi
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------	-----------------	---------------	---------------	---------------

Relațiile dintre diferitele categorii de personal (directori-personal, profesori-profesori, profesori-celelalte categorii de personal, profesori-elevi, personalul școlii-părinți etc.) sunt cordiale, bazate pe respect reciproc, pe libertatea de opinie, pe atitudine constructivă în rezolvarea unor eventuale divergențe și pe acțiune concertată, solidară, desfășurată în cadrul unor structuri operaționale special constituite.

Școala își propune să fie un factor constant de promovare socială a copiilor. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

3. Diagnoza mediului intern și extern al unității

Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

În ceea ce privește grupurile de interese, s-a constatat faptul că nu există interese divergente și, prin urmare, nici presiuni referitoare la obiectivele și activitatea unității școlare. Se disting, însă, anumite cerințe / nevoi specifice ale:

a) elevilor, în legătură cu:

- optimizarea performanțelor școlare;
- anumite dificultăți de învățare (elevii cu CES);
- relații interpersonale și de grup;
- orientarea școlară și profesională;
- debutul mai timpuriu al vieții sexuale;
- probleme familiale;

b) părinților, în legătură cu :

- reducerea disponibilității de timp alocat copiilor;
- expectanțe mai mari privind preluarea de către școală a unor secvențe din atribuțiile educative ale familiei;
- parțiala susținere a demersurilor instructive și educative ale școlii;
- dezinteresul unora, interesul exagerat al altora pentru performanța școlară;
- plecarea la muncă în străinătate;

c) cadrelor didactice în legătură cu:

- comunicarea (cu elevii, cu părinții , cu dascălii);
- formarea competențelor (în special în direcțiile: consilierea elevilor, managementul clasei, utilizarea softului educațional);
- o stimulare și recompensare insuficiente a excelenței individuale;
- salarizare nesatisfăcătoare.

Atât părinții, elevii, cât și corpul profesoral au aderat la misiunea școlii, dovadă fiind rezultatele obținute în anii care au trecut de la elaborarea primului proiect de dezvoltare instituțională.

La solicitarea părinților, a elevilor, dar și a cadrelor didactice, în școala noastră continuă următoarele direcții de dezvoltare:

- asigurarea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicației și folosirea lor în context curricular;

- conceperea și implementarea de proiecte și programe menite a pune în practică viziunea școlii despre învățare și educație, care să răspundă și cerințelor elevilor, familiilor și societății. E vorba de programe de educație ecologică și de protecție a mediului, programe de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, consiliere privind cariera, programe de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare;

- implicarea constantă în proiecte europene, de tip Etwinning și Erasmus+;
- continuarea procesului de integrare școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale;

- reducerea abaterilor disciplinare și formarea unui comportament adecvat cerințelor vieții școlare și sociale.

În ceea ce privește administrația locală, nu s-a constatat că ar prezenta interese deosebite de ale școlii, iar implicarea efectivă în problemele școlii s-a diversificat, nerealizându-se doar material, prin finanțarea unor proiecte, ci și pe plan organizatoric și administrativ, prin cooptarea, a doi consilieri locali și a unui reprezentant al Primarului în Consiliul de Administrație..

4. Diagnoza mediului intern și extern al unității

a. Analiza PESTEL

Politica unității de învățământ - ca principal furnizor de educație și cultură în comunitatea locală

Activitatea oricărei entități este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Școala Gimnazială Nr. 7, "Sfânta Maria", din Timișoara își propune să promoveze o educație aprofundată și completă, într-un mediu favorabil stimulării învățării, oferind elevilor un start solid în viață, prin modelarea personalității lor, bazate pe valori, creativitate și competențe.

Politic:

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ.

Planul strategic al Ministerului Educației pune accentul pe asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Apropierea școlii de comunitate presupune adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ .

Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale se armonizează cu cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului.

Programele de finanțare a învățământului preuniversitar au dus la sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, prin PNRR, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță; existența programului ERASMUS+, Jean Monet. Se adaugă cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale.

Economic, școala dispune de resurse financiare bugetare (venituri alocate de Ministerul Educației și de comunitatea locală, prin intermediul Primăriei Timișoara) și extrabugetare (fonduri provenite din sponsorizări, programe de finanțare etc.).

Factorul pozitiv: atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte de finanțare, parteneriate.

Factorul negativ : împiedicarea atragerii de resurse extrabugetare prin închirieri de spații.

Social, este evident că economicul influențează viața socială. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării europene pune foarte mult accent pe învățarea limbilor străine, a informaticii, pe autoperfecționare și educație permanentă.

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului și socialului asupra copiilor, unitatea noastră a inițiat câteva programe cu caracter educativ și caritabil.

Acționând ca un factor de ameliorare a dificultăților socio-economice cu care se confruntă mulți dintre elevii școlii, instituția a inițiat și dezvoltat un parteneriat activ cu organizații și instituții de profil (Organizația *Salvați copiii*, *Generație tânără* etc.), a înființat o organizație proprie, *Împreună pentru copii*, formată din părinți și cadre didactice, care și-a propus să atragă fonduri necesare dezvoltării instituției și să se implice în programe educative și de finanțare.

Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituției, coerența și convergența acțională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relații de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă, favorizându-se crearea unui climat educațional deschis, stimulativ,
- misiune împărtășită de toți membrii;
- rezolvarea amiabilă a divergențelor;
- dynamism și inițiativă;
- atmosferă propice desfășurării optime a activităților.

Tehnologic:

Oamenii școlii noastre sunt pe deplin conștienți că tehnologia informației și comunicației este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiție a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.*, depind atât reușita individuală în viață, cât și succesul economic și social al națiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* este realizată în unitatea noastră școlară în mai multe direcții:

- pentru administrarea școlii, rezultatul fiind asigurarea eficienței în conducerea și organizarea instituției;
- pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport și al diversificării metodologiei didactice;

- prin crearea unei platforme pentru predarea online în perioada pandemiei și nu numai;
- pentru informarea continuă a profesorilor;
- pentru asigurarea unui sistem integrat de învățare;
- ca suport în învățarea diverselor discipline;
- pentru dezvoltarea competențelor *T.I.C.*;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu caracter local, zonal, național și internațional.

În instituția noastră se realizează:

- accentuarea preocupărilor pentru informatizare și dezvoltarea tehnologiilor;
- accesul rapid la informație al tuturor elevilor;
- stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- achiziții și producție de soft performant;
- diversificarea echipamentelor;
- posibilități de editare și multiplicare;
- acces la *INTERNET*;
- utilizarea platformei școlii *Google Classroom*, dar și a altora, cum ar fi *Google Apps for Education* (de către tot personalul didactic), *Eduboom*, *Classroom*, *Wordwall*, *Learningapps*, *Google Meet*, *Livresq*, *Kahoot*, *Intuitex*, *Socrative*, *Viva*, *Geogebra*, *Pauzademate*, *Quizz*, *Româniasălbatică*, *Mozaweb*, *Phetcolorado*, *Padlet* etc..
- informarea părinților cu ajutorul catalogului electronic.

Pagina WEB a școlii este un mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții. De asemenea, cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare în domeniul informaticii și al predării asistate de calculator și participă în permanență la webinarii, conferințe etc.

Ecologic:

Dezvoltarea economică este importantă pentru orice societate, însă beneficiile ei trebuie să fie mai mari decât costurile, inclusiv costurile legate de conservarea și protecția mediului. În acest context, atenția trebuie să se focalizeze asupra modalităților prin care aceste principii pot și trebuie să fie aplicate în diferitele sectoare ale economiei și ale dezvoltării sociale.

Problema raportului dintre om și mediu, ignoranța cu care oamenii tratează degradarea mediului, constituie o preocupare permanentă a școlii noastre. Efectele necontrolabile ale activității umane, sub impactul dezvoltării economice și-au pus amprenta și asupra vieții noastre. Așadar, încă de la vârste fragede, trebuie să acordăm o atenție deosebită protejării mediului înconjurător, să pornim, deci, la construirea punților de legătură dintre mediu și om, în vederea formării și dezvoltării deprinderilor și atitudinilor necesare construirii unei societăți durabile.

Printre obiectivele pe care le avem în vedere enumerăm:

- dezvoltarea abilităților de cercetare și explorare a lumii vii prin observarea efectelor acțiunii omului asupra mediului înconjurător;
- colaborarea dintre instituții, ONG – uri, agenți economici și mass-media pentru responsabilizarea opiniei publice asupra problemelor de mediu.

Legislativ, întreaga activitate a școlii este concepută în conformitate cu reforma demarată în învățământ după revoluție, ale cărei baze au fost puse prin:

- Statutul elevului;
- o serie de ordine, note, comunicate care reglementează problemele de curriculum, organizare etc;
- o serie de lucrări de management, psihopedagogice etc.

5. Diagnoza mediului intern și extern al unității

b. Analiza SWOT

S - puncte tari

Resurse umane:

- colectiv încheșat, cu o bună pregătire profesională și cu inițiativă;
- cadre didactice calificate;
- existența unui logoped și a unui psiholog;
- participarea cadrelor didactice și a copiilor la programe vizând domenii diverse: protecția mediului, tehnologia informației și a comunicației, educația pentru sănătate, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, educație civică sau implicare internațională, progresul școlar, dezvoltarea creativității copiilor și a formării conduitei, orientare școlară și profesională, dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea concursurilor școlare și obținerea de rezultate foarte bune în evaluările naționale, promovarea sportului;
- crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce privește proiectarea și implementarea proiectelor europene;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora;
- personal didactic auxiliar cu multă experiență și implicat în viața școlii;
- personal nedidactic cu experiență profesională;
- rezultate foarte bune la evaluarea națională, la olimpiade și concursuri școlare;
- mulți elevi integrați în programele în derulare; nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;
- capacitatea de a asigura recuperarea cognitivă și redresarea socio-afectivă a copiilor aflați în dificultate;
- elevi fără probleme majore de disciplină;
- creșterea implicării comitetelor de părinți pe școală;
- cooperarea bună cu partenerii;
- bază materială modernizată.

Resurse financiare:

- de la bugetul național,
- de la bugetul local,
- finanțarea unor dotări și activități de către asociația *Împreună pentru copii*,

- sponsorizări,
- dotări din proiecte *Comenius, Erasmus* etc.,
- dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor prin PNRR.

Resurse materiale:

-spații școlare și auxiliare, dotate progresiv.

Resurse informaționale:

- proiect instituțional de dezvoltare;
- programe școlare standard;
- programe școlare adaptate;
- curriculum la decizia școlii;
- avizier pentru cadrele didactice, părinți și elevi unde apar noutățile din viața școlii;
- propria stație de radioficare;
- documente legislative ;
- programe manageriale anuale;
- bibliotecă având peste 10000 de volume;
- prospecte, planșe, program informatizat privind orientarea vocațională ;
- pagini WEB (ale școlii, ale diferitelor proiecte derulate în instituție) ;
- platforme diverse, enumerate mai sus, pentru învățarea online;
- catalog electronic.

W - puncte slabe

Resurse umane:

- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;
- inexistența unui post de informatician;
- inexistența unui psiholog terapeut;
- inexistența unui asistent social;
- obligația oficială ca norma didactică a logopedului să includă și activitățile logopedice desfășurate în toate grădinițele din cartier;
- lipsa unui număr suficient de personal nedidactic;

Resurse financiare:

- posibilități reduse ale școlii de a realiza venituri.

Resurse materiale:

- bază materială modernizată în proporție de 80%;
- lipsa unor spații destinate educației integrate (sală ergo, ludotecă etc.)
- insuficient spațiu pentru funcționarea într-un schimb.

O - oportunități, șanse

Resurse umane:

- imagine foarte bună a școlii în comunitate;
- posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;

- oportunitatea de a participa la seminarii, simpozioane, congrese cu specialiști români și străini;
- implicarea în proiecte internaționale de tip Erasmus+;
- familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților lor organizate în cadrul proiectelor europene implementate;
- posibilitatea de a comunica prin INTERNET non stop;
- șanse crescute de consiliere și orientare școlară și vocațională judicioasă pentru elevii absolvenți;
- afluxul elevilor cu un nivel de pregătire mai bun;
- centru de pregătire și de examen Cambridge,
- sprijinul crescând al organizației de părinți.

Resurse financiare:

- existența Asociației *Împreună Pentru Copii*.

Resurse materiale:

- îmbunătățirea infrastructurii;
- existența unui laborator de informatică, a unui laborator de chimie și a unui de științe, săli de clasă dotate în totalitate cu laptop, tablă Smart, videoproiector, racordare integrală la Internet;
- achiziționarea de mobilier nou pentru spațiile de învățământ, cu fonduri de la administrația locală.

Resurse informaționale:

- achiziționarea de echipamente IT;
- inițierea unor programe în sprijinul învățării;
- posibilitatea audierii unor webinarii pentru însușirea metodelor de predare-învățare online;
- sesiuni de informare prin proiectul CRED, inițiat de ME;
- posibilitatea accesării unor platforme de învățare-evaluare;
- șansa colaborării cu cluburi sportive pentru facilitarea performanței elevilor în sport;
- conlucrarea cu Centrul de Educație Specială *Speranța*, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, asociația *Generație Tânără* etc.;
- colaborarea cu Centrul Cultural Francez, Consiliul Britanic, Institutul Intercultural Timișoara, centrul Cambridge etc.;
- dorința de a integra școala noastră în noi proiecte și programe naționale și internaționale.

T - amenințări

Resurse umane:

- tratarea învățământului ca un sector marginalizat, nu ca prioritate națională;
- dezinteresul unor parteneri locali;
- lipsa autonomiei, care împiedică selectarea riguroasă a personalului din instituție;
- solicitarea psihologului școlii de către Centrul Județean, în activități colaterale;
- insuficienta implicare a părinților în rezolvarea problemelor elevilor;
- lipsa de promptitudine în acțiunile unor parteneri solicitați de școală (Direcția Generală pentru Protecția Drepturilor Copilului, Centrul de Resurse etc.);
- sprijin insuficient din partea comunității locale;

- lipsa motivațiilor de ordin financiar;
- schimbări dese și, adesea contradictorii, în legislație;
- diminuarea interesului factorilor de decizie și preocuparea exagerată a acestora pentru birocratizare și centralizare;
- diminuarea personalului administrativ.

Resurse financiare:

- repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparațiile capitale;
- resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea aparate noi pentru modernizarea bazei materiale.

Resurse materiale:

- deteriorarea parțială a bazei materiale.

Resurse informaționale: dificultatea de comunicare cu toți elevii, din cauza lipsei echipamentelor IT ale acestora.

6. Diagnoza mediului intern și extern al unității

c. Concluzii

Datele cuprinse în analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ, în analiza PESTEL și în analiza SWOT conduc la următoarele concluzii:

-Instituția și-a demonstrat, capacitatea de a progresa pe multiple planuri: managerial, profesional, instructiv-educativ, material, informațional.

-Și-a dobândit o personalitate distinctă în peisajul învățământului timișorean, afirmându-se ca unitate de învățământ cu valențe de școală incluzivă.

-Amplarea schimbărilor benefice a fost și este percepută obiectiv la nivelul comunității școlare și locale, fiind recunoscută și apreciată de către cei interesați, în special părinți. Acest fapt reiese din numărul constant de elevi care se înscriu în clasa pregătitoare în condițiile scăderii evidente a indicelui demografic, fapt constatat din cercetarea numărului de copii înscriși în grădinițele din care școala își primește viitorii elevi. În anul școlar 2020-2021 școala și-a limitat numărul de clase din cauza spațiului insuficient.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
182 elevi la clasa preg.	174 elevi la clasa preg.	201 elevi la clasa preg.	223 elevi la clasa preg.	167 elevi la clasa preg.	179 elevi la clasa preg.	175 elevi la clasa preg.	175 elevi la clasa preg.	202 elevi la clasa preg.	163 elevi la clasa preg.

În condițiile scăderii evidente a indicelui demografic, fapt constatat din cercetarea numărului de copii înscriși în grădinițele din care școala își primește viitorii elevi, unitatea se situează pe o linie ascendentă. Rezultatele obținute la examenul de evaluare națională dovedesc aceste afirmații.

Rezultate obținute la evaluările naționale, care se situează atât peste procentul de promovabilitate la nivel județean, cât și la nivel național

An școlar	Număr elevi participanți	Procent de promovabilitate Limba română	Procent de promovabilitate Matematică
2016-2017	116	78,45%	67,24%
2017-2018	117	91,45%	76,06%
2018-2019	149	85,90%	67,68%
2019-2020	144	94,44%	90,97%
2020-2021	109	93,57%	67,40%
2021-2022	144	93,75%	86,11%
2022-2023	152	87,5%	88,15%
2023-2024	148	87,16%	73,65%
2024-2025	159	89,31%	78,62%
2025-2026	158		

De asemenea, pe planul conduitei elevilor s-a înregistrat o ameliorare evidentă de la an la an, după cum observăm din situația de mai jos:

Nr.de elevi	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	1330	1401	1472	1533	1525	1557	1531	1544	1520	1477
Total elevi înregistrați cu un comportament inadecvat-abateri disciplinare și absenteism	16 1,20%	4 0,28%	14 0,95%	1 0,06%	13 0,85%	54 3,46%	27 1,76%	41 2,65%	22 1,45%	19 1,28%
Total elevi-cazuri grave pentru care s-a cerut ajutorul Poliției	1 0,07%	0	0	0	0	0	1 0,065%	3 0,19%	1 0,07%	
Numărul de elevi înregistrați cu note la purtare de 7 și sub 7	16 1,20%	4 0,28%	14 0,95%	1 0,06%	0	5 0,32%	11 0,71%	12 0,77%	12 0,70%	
Elevi cu tulburări de comportament din cl. a VIII-a	4 0,30%	2 0,14%	2 0,13%	1 0,06%	2 0,12 %	25 1,60%	3 0,19%	3 0,19%	1 0,07%	
Din care au obținut o notă de promovare la EN, admiși la licee	1 25%	2 100%	4 26,6%	2 28,57%	1 50%	12 48%	3 0,19%	3 0,19%	0	
Total elevi ale căror acte de indisciplină continuă și în anul școlar următor	12 0,90%	1 0,07%	0	0	11 0,71%	29 1,86%	27 1,76%	24 1,55%	0	

Efectele defavorabile ale factorilor menționați la secvențele **puncte slabe** și **amenințări**, mai cu seamă în domeniile material și financiar sunt contracarate în mod substanțial de potențialul existent și latent care este evidențiat la secvențele **puncte tari** și **oportunități**.

În ceea ce privește copiii cu cerințe educaționale speciale, remarcăm că au finalizat clasa a VIII-a și au continuat, fiind înscriși fie la liceu, fie la școala profesională.

An școlar	Număr elevi cu CES	Admiși la liceu	Admiși la școala prof.
2016-2017	5	2	3
2017-2018	10	4	6
2018-2019	5	3	2
2019-2020	2	-	2
2020-2021	5	3	2
2021-2022	4	3	1
2022-2023	2	-	1
2023-2024	8	5	3
2024-2025	4	2	2
2025-2026	8		

-Elementele cuprinse în această diagnoză, cu deosebire cele privind resursele umane, constituie argumentul fundamental pentru conturarea unei prognoze favorabile a dezvoltării instituției.

7. Viziunea și Misiunea instituției

**ȘANSA
CALITATE
ORGANIZARE
AMABILITATE
LINIȘTE
ARMONIE
NOUTATE
RESPONSABILITATE**
7 „SFÂNTA MARIA”



Orice instituție de învățământ are **misiunea** de a asigura, prin instrucție și educație, servicii de calitate, la standarde europene, cu personal orientat spre o continuă formare și perfecționare într-o societate a cunoașterii.

În următorii ani, ne propunem promovarea unei educații aprofundate și complete, pe baza principiului continuității. Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să creeze pentru fiecare copil un cadru adecvat de stimulare a învățării, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe pentru a le oferi elevilor un start solid în educație, prin modelarea personalității lor. *Fiecare elev va beneficia, în viziunea instituției noastre, de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.*

8. Opțiune strategică:

1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare

ȚINTE STRATEGICE/OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
		REZULTATE	EVALUARE
-crearea unui mediu securizant și a unui ambient propice desfășurării procesului instructiv-educativ; -asigurarea protecției igienico-sanitare în întreaga instituție, respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă; - îmbunătățirea calității infrastructurii educaționale; - crearea unor condiții adecvate pentru creșterea calității actului educațional și creșterea accesului la educație; -extinderea spațiilor de învățământ pentru a răspunde cererii în creștere a numărului de copii din	2026 - 2030 -întreținerea tuturor instalațiilor; -înlocuirea parchetului acolo unde este necesar; -zugrăvirea spațiilor din patru în patru ani; -placarea cu gresie a tuturor soclurilor; -demararea obiectivului de investiție: „Extinderea corpului C1 pentru accesibilitate și educație incluzivă la Școala Gimnazială Nr. 7 «Sfânta Maria» Timișoara, str. I.I. de la Brad nr. 2”; -creșterea numărului de săli de clasă și spații auxiliare (foaier, grupuri sanitare, oficii), pentru a permite	-implicarea constantă în programe de finanțare; -colaborarea cu organizații nonguvernamentale, Primăria Timișoara, Consiliul Județean Timiș etc. pentru sprijin în atingerea țințelor propuse; -chestionare referitoare la gradul de mulțumire a beneficiarilor aplicate cu ocazia ședințelor cu părinții sau cu alte ocazii; -creșterea atractivității unității de învățământ; -reducerea abandonului școlar.	-rapoarte periodice și anuale; -fișe de observație privind caracteristicile spațiilor școlare; -obținerea autorizației de funcționare în fiecare an școlar; -chestionare referitoare la gradul de mulțumire a beneficiarilor aplicate cu ocazia ședințelor cu părinții sau cu alte ocazii; -creșterea atractivității unității de învățământ; -reducerea abandonului școlar.

învățământul primar și gimnazial; - dotarea cu echipamente de specialitate, în vederea asigurării unui proces educațional la standarde europene, a creșterii participării populației școlare (elevi de școală primară și gimnaziu), precum și a cadrelor didactice la un proces educațional primar și gimnazial aliniat la standarde europene de înaltă calitate care să permită unității de învățământ să-și îndeplinească misiunea de formare a tinerilor în dezvoltarea locală regională și națională; - asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație de calitate; - promovarea incluziunii și combaterea segregării; - asigurarea celor mai bune condiții în vederea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale.	desfășurarea activităților educaționale într-un singur schimb și eliminarea utilizării containerelor ca spații de învățământ; - modernizarea și reorganizarea funcțională a spațiilor existente; - dotarea cu echipamente IT și educaționale moderne, în conformitate cu standardele europene, pentru a susține un proces educațional de calitate și atractiv pentru elevi și cadre didactice. - creșterea accesibilității pentru persoanele cu dizabilități, prin instalarea de lifuri, platforme ridicătoare și grupuri sanitare adaptate, contribuind la incluziunea socială și educațională; - îmbunătățirea condițiilor de muncă și învățare, prin utilizarea unor finisaje și materiale de calitate, care asigură confort, siguranță și durabilitate.	- implicarea și participarea intensă a beneficiarilor finali (elevi, profesori și părinți) la evenimentele organizate pe parcursul derulării proiectului pentru implementarea de activități de creștere a calității și de accesibilitate la educație pentru combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație, prevenirea și combaterea segregării;
--	---	--

8. Opțiune strategică:

2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

ȚINTE STRATEGICE/ OBJECTIVE	ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
		REZULTATE	EVALUARE
-asigurarea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicăției și folosirea lor în context curricular;	2026 - 2030 -atragera elevilor către domeniul „Programare și Tehnologia Computerelor” prin proiectul KIDS in TECH și Evenimentul „HOUR OF CODE”; ORA DE NET- program european finanțat de Comisia Europeană și coordonat la nivel național de Organizația <i>Salvați Copiii</i> România, care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur - extinderea activităților în perioada 2026-2030.	-conceperea unor programe menite a satisface cerințele copiilor și ale părinților în concordanță cu noutățile în domeniile respective;	-rapoarte semestriale și anuale; - fișe de observație a proiectelor; -portofolii de activitate; - fișe de asistență la ore și activități;

	ȘCOALA DIN VIITOR/DIGICRAFT-program internațional inovator pentru dezvoltarea abilităților digitale -implementarea programului „Școala din Viitor” în parteneriat cu Fundația Vodafone România, Fundația Vodafone Spania și prin platforma DigiCraft; -participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare dedicate utilizării metodologiei DigiCraft (dezvoltată de Fundația Vodafone Spania); -organizarea de ateliere experiențiale bazate pe cele 5 arii de competență ale cadrului DigComp (prin resursele Școala din Viitor); -campanii de conștientizare și siguranță online în colaborare cu partenerii europeni ai Fundației Vodafone. Junior Achievement-program internațional de dezvoltare a activităților STEM -implementarea programelor internaționale JA (ex: Compania Junior, Antreprenor JUNIOR) în parteneriat cu Junior Achievement România și rețeaua globală JA Worldwide;	-adaptarea curriculară la cerințele erei digitale și creșterea atractivității orelor de curs prin resursele DigiCraft; -formarea unor profesori competenți în utilizarea instrumentelor digitale (VR, robotică, Scratch) la clasă; -elevi capabili să utilizeze tehnologia pentru a rezolva probleme reale din comunitate; -creșterea gradului de siguranță și responsabilitate în utilizarea internetului de către elevi; -formarea unei mentalități antreprenoriale și dobândirea de cunoștințe economice de bază prin experiențe de tip learning by doing; -validarea ideilor de	- rapoarte periodice privind utilizarea resurselor platformei DigiCraft; - fișe de observație ale proiectelor practice realizate de elevi; - portofolii de activitate ale profesorilor (planuri de lecție digitalizate); - certificate de participare la sesiunile de training; - fișe de asistență la orele desfășurate în laboratorul digital/smart lab; - numărul de proiecte finale încărcate în portofoliile elevilor; - chestionare de evaluare a cunoștințelor privind securitatea cibernetică aplicate elevilor și părinților; - rapoarte semestriale extrase din platforma JA Learn™/JA Hub; - rezultatele testelor de evaluare de tip PRE-TEST și POST-TEST furnizate de JA; -numărul de certificate de participare/premii obținute de elevi și profesori;
--	---	--	--

- menținerea statutului de școală incluzivă, prin integrarea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale; - valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale; - dezvoltarea, la elevii cu cerințe educative speciale, a spiritului de competiție, de echipă, încrederea în forțele proprii; - dezvoltarea, la elevii fără cerințe	- participarea la Competiții Naționale și Internaționale (ex: Gen-E, BizzFactory); - sesiuni de consultanță cu voluntari din mediul de afaceri (programe de tip Job Shadow sau webinar tematic); - formarea continuă a cadrelor didactice prin webinarele și training-urile de orientare oferite de JA România.	afaceri ale elevilor în fața unor consultanți voluntari din mediul real de business; - corelarea teoriei economice cu realitatea pieței muncii și orientarea profesională timpurie a elevilor; - creșterea capacității școlii de a preda discipline opționale moderne (educație financiară, orientare profesională).	- fișe de observație a proiectelor de afaceri/mini-companiilor create de elevi; - formulare de feedback final completate de elevi pe platforma JA Inspire™; - jurnal de activitate privind întâlnirile cu profesioniștii voluntari; - portofolii de activitate care includ kit-urile JA (ghiduri, manuale digitale, fișe de lucru) utilizate la clasă.
- menținerea statutului de școală incluzivă, prin integrarea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale; - valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale; - dezvoltarea, la elevii cu cerințe educative speciale, a spiritului de competiție, de echipă, încrederea în forțele proprii; - dezvoltarea, la elevii fără cerințe	IES 7 SPECIAL -PROIECT-CONCURS - fiecare echipă participantă va fi formată din câte un elev cu cerințe educative speciale și un coleg de clasă de-al acestuia; - fiecare echipă va primi un indiciu sau o sarcină în limba engleză după rezolvarea căreia va avea acces la o probă sportivă rapidă; - fiecare echipă va rezolva câteva calcule adaptate nivelului de clasă la care este înscrisă și o problemă de matematică distractivă;	- abordarea globală și individualizată a copilului cu cerințe educaționale speciale; - producerea unor schimbări atitudinale și comportamentale față de problematica diferită a copiilor cu cerințe educative speciale; - acceptarea, din partea tuturor, astfel încât lucrurile să fie privite ca o normalitate.	- pliante cu probele din proiect - diplome ; - probe și teste specifice adaptate, parcurse cu succes.

educative speciale, a acceptării, nediscriminării și solidarității; -cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care integrează elevii cu cerințe educaționale speciale, asociații sau ONG-uri, autoritățile locale; -educarea elevilor ca și cetățeni responsabili prin însușirea unei atitudini proactive de acceptare, de susținere față de elevii aflați în dificultate; -asigurarea de activități instructiv - educative diferențiate bazate pe adaptare curriculară; - dezvoltarea unor programe de recuperare/ aprofundare cognitivă.	-fiecare echipă va traversa un traseu cu obstacole și probe sportive la finalul căruia va răspunde rapid la un test de cultură generală; -la stabilirea clasamentului se va ține cont de corectitudinea răspunsurilor date, precum și de timpul de parcurgere a probelor; -premiile acordate vor fi la nivel de clasă de studiu; -activități demonstrative pentru copiii cu C.E.S., dar și pentru ceilalți; -participarea copiilor cu C.E.S. la concursuri specifice; -facilitarea examenelor pentru elevii cu C.E.S.;	-un număr sporit de elevi care cunosc dificultățile întâmpinate de copiii cu cerințe educative speciale și a celor care dobândesc deprinderi de acceptare, cooperare, solidaritate față de copiii aflați în dificultate; -valorificarea exemplelor de bună practică pentru crearea unei culturi a respectului față de cel aflat în dificultate; -dezvoltarea empatiei.	adaptări CES: -roluri simple, scurte; -sprijin vizual (cartonașe cu emoții);
- dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare între elevi, profesori și părinți; -promovarea toleranței și combaterii stereotipurilor;	Împreună în Lumină: Teatru, Emoții și Incluziune ACTIVITATEA 1: -Teatru de Improvizatie – „Eu în pielea ta”. Participanți: Elevi + actori Elevii intră în roluri diferite (copil timid, copil cu CES, copil nou în clasă, copil foarte sociabil). Actorii dirijează situațiile. ACTIVITATEA 2: Ateliere de comunicare – „Poduri nu ziduri” Metode:	-exersarea comunicării asertive; -înțelegerea diferitelor perspective; -încurajarea dialogului; -dezvoltarea încrederii; -consolidarea coeziunii de grup; -identificarea emoțiilor proprii și ale celor din jur; -comunicarea eficientă într-un grup mixt;	

	-jocuri de spargere a gheții; -exerciții de ascultare activă; -„Telefonul emoțiilor”: elevii trec un obiect (minge moale) și exprimă o emoție și situația în care au trăit-o. ACTIVITATEA 3: Gestionarea emoțiilor – „Cutia calmului” Conținut: Elevii, împreună cu părinții, construiesc: -cartonașe cu emoții; -mini-tehnici de calmare (respiri 4–7–8, numărat, obiect anti-stres); -un săculeț personal cu „instrumente anti-stres”. ACTIVITATEA 4: „Cercul încrederii” – elevi + părinți + actori Desfășurare: Toți participanții stau în cerc și răspund scurt: -„Un lucru bun la mine este...” -„Un lucru bun la tine este...” (adresat colegului din dreapta) ACTIVITATEA 5: Atelier creativ – „Posterul Incluziunii” Participanți: Elevi + părinți Materiale: coli A3, markere, reviste, culori. Sarcină:	-colaborarea cu elevii cu CES în mod natural și respectuos; -exprimarea creativă a trăirilor prin jocuri teatrale; -manifestarea empatiei și a toleranței în situații sociale; -crearea unui mediu sigur și prietenos în care fiecare copil să se simtă acceptat; -îmbunătățirea gestionării emoțiilor și a empatiei; -implicarea comunității prin colaborarea cu actori și părinți. -reducerea cazurilor de intoleranță și violență școlară; - creșterea stimei de sine; -reducerea tensiunii dintre elevi; - conștientizarea de	-creșterea numărului de activități la care participă elevii cu CES, alături de ceilalți copii; -tehnici de autoreglare; -un model de lucru pentru acasă; -suport vizual personalizat; -cartonașe cu emoții; - săculeț personal cu „instrumente anti-stres”;
--	---	---	--

- dezvoltarea rezilienței emoționale și a strategiilor adecvate de reglare emoțională;	Fiecare echipă (formată din elevi diferiți + cel puțin un părinte) creează un poster cu mesajul: ✓ „Toți suntem parte din aceeași poveste.” sau ✓ „Fiecare dintre noi are un loc pe scenă.” Posterul se expune la final în școală.	către părinți a interacțiunilor reale dintre copii.	Postere cu mesaj (chestionar sau Kahoot).
- dezvoltarea toleranței față de semeni; - încurajarea manifestării unor atitudini proactive în diferite situații; - stimularea expresivității și creativității copiilor; - cultivarea sensibilității artistico-plastice a copiilor; - descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor de relaționare;	ACTIVITATEA 6: Mini-spectacol final – „Și eu, și tu, și noi!” Conținut: -actorii și elevii prezintă 3–4 scenete scurte create pe baza exercițiilor de improvizație; -se aleg teme precum: bullying, acceptare, ajutor reciproc, emoții. Public: părinții + cadre didactice	– La nivelul individului: producerea unor schimbări atitudinale și comportamentale ale elevilor violenți, față de colegii lor; – La nivelul instituției școlare: reducerea numărului de incidente cu caracter violent	-revista ”Cu perseverență, fără violență!” - ISSN 2821 – 5494 ISSN – L 2821 – 5494 -fișe de creație literară în versuri sau proză; -lucrări plastice în diferite limbaje de expresie;
- dezvoltarea toleranței față de semeni; - încurajarea manifestării unor atitudini proactive în diferite situații; - stimularea expresivității și creativității copiilor; - cultivarea sensibilității artistico-plastice a copiilor; - descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor de relaționare;	CU PERSEVERENȚĂ, FĂRĂ VIOLENȚĂ! -proiect interjudețean -activități colaborative, școlare și extrașcolare, pe teme legate de toleranță și anti-bullying; - colaborarea între cadrele didactice și elevii din județ și din țară, pentru realizarea revistei cu ISSN.	– La nivelul individului: producerea unor schimbări atitudinale și comportamentale ale elevilor violenți, față de colegii lor; – La nivelul instituției școlare: reducerea numărului de incidente cu caracter violent	-revista ”Cu perseverență, fără violență!” - ISSN 2821 – 5494 ISSN – L 2821 – 5494 -fișe de creație literară în versuri sau proză; -lucrări plastice în diferite limbaje de expresie;

- întărirea spiritului de echipă și a sentimentului de apartenență la grup școlar; - crearea unui climat sigur, primitor și de susținere pentru elevi și părinți; - îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul; - îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale elevilor; - conștientizarea consecințelor asociale săvârșirii faptelor; - dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor și aprofundarea temelor legate de protecția mediului și schimbările climatice;	ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ ACTIVITATE 1 - analiza permanentă a situației actuale a violenței în școală; ACTIVITATE 2 – formarea, în fiecare an, a parteneriatelor și a echipei de proiect; ACTIVITATE 3 – elaborarea, anuală, a planurilor de prevenire și gestionare a violenței. EARTHBATE - competiție de dezbateri adresată elevilor școlii. -DEZBATEREA 1: „Suntem pregătiți să renunțăm la plastic?” <i>Format: pro vs contra</i> Temă centrală:	- la nivelul comunității: valorificarea exemplelor de bună practică pentru crearea unei culturi a respectului reciproc. - reducerea incidentelor cazurilor de violență în școală; - dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor; - implicarea activă a elevilor în prevenirea și gestionarea violenței; - consolidarea parteneriatelor între școală și instituțiile comunitare; - implementarea unor strategii sustenabile pentru prevenirea și gestionarea violenței.	- diminuarea comportamentelor agresive; - chestionare, discuții; - fișe de monitorizare; - concursuri tematice; - rapoarte lunare cu numărul și tipologia cazurilor de violență înregistrate; - informări pentru părinți;
---	---	--	---

- cultivarea competențelor ecologice și civice ale elevilor; - promovarea conceptelor de dezvoltare durabilă în curriculum și în activitățile extracurriculare; - formarea unei culturi a responsabilității ecologice; - dezvoltarea atitudinilor și	interzicerea plasticului de unică folosință în școli și spațiile publice; Întrebări de ghidare: -Există alternative accesibile? -Este realist ca toți elevii să renunțe la plastic? -Care sunt efectele plasticului asupra mediului? Roluri: -2 echipe (Pro / Contra); -1 moderator (profesorul sau un elev); -2 observatori (notează calitatea argumentelor). DEZBATEREA 2: „Mașini electrice sau clasice?” <i>Format:</i> dezbatere Oxford Moțiune: „Mașinile electrice reprezintă soluția reală pentru reducerea poluării.” Argumente Pro: -emisiile reduse; -reducerea dependenței de combustibili fosili; -tehnologia viitorului. -Argumente Contra: -prețuri ridicate; -bateriile poluează la producție, -infrastructură încă insuficientă.	-propunerea unor soluții pentru transformarea orașului lor într-un „oraș verde”: -piste pentru biciclete, -panouri solare pe școli, -transport public electric, -zone verzi extinse; -un manifest ecologic al clasei; -un poster comun cu cele mai bune idei; -crearea unei infrastructuri educaționale și comunitare prin care elevii, studenții și profesorii pot colabora, pot experimenta soluții practice și pot integra principiile dezvoltării durabile în viața de zi cu zi; -consolidarea rețelei comunitare verzi; -crearea și extinderea unei rețele de colaborare între școli,	-folosirea cât mai redusă a plasticului;
--	---	--	---

comportamentelor pro-sustenabile în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin proiecte practice; -dezvoltarea de competențe pentru viitor;	-Activitate finală: vot secret înainte și după dezbateri → compararea rezultatelor. DEZBATEREA 3: „Cine este responsabil pentru schimbările climatice?” <i>Format:</i> tribunal ambiental Elevii sunt împărțiți în „părți”: -industria energetică; -consumatorii; -guvernele; -companiile mari; -ONG-urile pentru mediu. Fiecare grup își pregătește pledoaria: „De ce nu suntem noi principalii vinovați?” DEZBATEREA 4: „Orașele verzi – vis sau realitate?” <i>Format:</i> brainstorming+mini-dezbateri Sarcină: Elevii propun transformarea orașului lor într-un „oraș verde”. Fiecare echipă prezintă 3 soluții: -piste pentru biciclete; -panouri solare pe școli; -transport public electric; -zone verzi extinse. Se votează cea mai realistă soluție.	universitate, autorități locale, ONG-uri și mediul privat pentru implementarea de inițiative comune în sprijinul tranziției verzi; -pregătirea tinerilor pentru meseriile și provocările economiei circulare și ale tranziției ecologice. <i>-la nivelul individului:</i> - -producerea unor schimbări atitudinale și comportamentale față de natură și sănătate, materializate în creșterea cu 25% a numărului de copii care participă la activități de ecologizare și, în același timp, la activități sportive; <i>-la nivelul instituției școlare:</i> -un număr sporit de elevi care dobândesc deprinderi de viață activă și sănătoasă care participă cu bucurie la activități ecologice;	-colț verde realizat de către elev; -concurs de colectare selectivă a deșeurilor;
--	---	--	--

- formarea competențelor de colaborare, creativitate și valorificare sustenabilă a resurselor; - dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și de adoptare a unui stil de viață activ și sănătos;	LUNA VERDE-proiectul "Educație pentru sustenabilitate în comunitatea timișeană :Luna Verde @UVT și rețeaua școlilor verzi" Desfășurarea activităților Ziua sustenabilității -15 octombrie -Deschiderea se va face printr-un flashmob : copiii vor interpreta melodia "Hai sa reciclăm!" în timp ce dansează. -Se va desfășura un târg intitulat "Dăruiește a doua viață" unde se vor vinde jucării, cărți, haine în stare bună. Cu banii încasați se vor cumpăra pomi, arbuști flori pentru realizarea unui colț verde în curtea școlii. -Expoziția -concurs de biciclete va da posibilitatea copiilor să își decoreze bicicletele și să participe la o defilare în curtea școlii. Se va alege cea mai originală și cea mai cochetă bicicletă. -Concursul de costume realizate din materiale reciclabile cu tema "Eroii planetei" se va realiza în spațiul dedicat colțului foto "Stop cadru pentru un viitor mai verde".	-la nivelul comunității: -valorificarea exemplelor de bună practică pentru crearea unei culturi a respectului față de sine, față de alții și față de mediul în care trăiesc. -formarea unor deprinderi corecte de colectare selectivă și conștientizarea importanței celor 5 R (Refuse, Reduce, Reuse, Repurpose, Recycle); -stimularea creativității prin reutilizarea resurselor și transformarea deșeurilor în obiecte funcționale sau estetice; -reducerea cantității de deșeuri reziduale la nivelul școlii și îmbunătățirea managementului deșeurilor în incinta instituției;
--	---	---

	-Atelier: jocuri -concurs de colectare selectivă a deșeurilor. Se listează pe jetoane diverse deșeuri care apoi se vor lipi cu scai, contra cronometru, pe coșul corect în care se sortează. Câștigă echipa care realizează corect selectarea și în timpul cel mai rapid. -Copiii de gimnaziu vor merge prin clase desemnate anterior și vor prezenta modul corect de colectare selectivă pe culori. Organizarea spațiilor dedicate sustenabilității 1. COLȚ VERDE- ghivece cu plante primite în ziua 1 a proiectului (cu nume și povești de continuat timp de o lună. Aici poate fi o tragere la sorti, când copiii o primesc "Busuioc, Stejarel, Dalia etc) 2. BIBLIOTECĂ VERDE- Organizarea unei biblioteci cu cărți donate de copii. Realizarea unei cronici a fiecărei cărți, în care fiecare copil care a citit-o își va scrie numele și impresii sau învățături desprinse 3. PIERDUTE ȘI REGĂSITE- Organizarea unui colț cu creioane, carioci, pixuri pierdute, hârtii	-concurs de colectare selectivă a deșeurilor; -proiecte aplicative și inovație orientată spre sustenabilitate; -premiera celei mai originale mai cochete biciclete; -amenajarea unui colț cu plante; -amenajare bibliotecă cu cărți donate; reciclarea prin amenajarea unui colț cu creioane, carioci, pixuri pierdute, hârtii volante; -cutii colorate pentru hârtie, plastic, baterii. -calitatea și utilitatea deșeurilor colectate; - obiect de artă care transmite un mesaj;
--	---	---

	sănătoasă și lucru în echipă. Acest proiect le oferă copiilor oportunitatea de a-și îmbunătăți starea de sănătate și de a contribui la păstrarea curată a mediului înconjurător, pentru a învăța să trăiască în armonie cu sine și cu natura. Elementul artistic și lucrul în echipă sunt de asemenea prezente, datorită faptului că trebuie să-și imagineze un produs final în echipe și să dea un scop unui lucru care a fost considerat inutil de către alți oameni. PACT- Lecții pe baza resurselor YouTube, ateliere de reciclare creativă (parada costumelor), realizarea de diorame, acțiuni de plantare și Săptămâna Verde. SETS -activități educaționale promovează un stil de viață echilibrat și o stare de bine în rândul copiilor	- conștientizarea responsabilității față de mediu, dezvoltarea creativității prin reutilizarea materialelor și implicarea activă în protejarea naturii. -alimentație sănătoasă, îmbunătățirea condiției fizice și stimularea spiritului de echipă prin mișcare și distracție. -formarea cluburilor (nume/siglă), lecții de nutriție,	-jurnal foto/video de la repetiții; -gradul de însușire a coregrafii (observație directă).
--	--	---	---

- dezvoltarea competențelor culturale, artistice ale elevilor, formarea unei identități culturale solide, a spiritului creativ și a capacității de exprimare autentică; - păstrarea și promovarea tradițiilor autentice românești, astfel încât ele să fie transmise cu mândrie și precizie din generație în generație;	iubire sinceră pentru moștenirea culturală a țării noastre; -să le stimuleze curiozitatea față de diversitatea tradițiilor și obiceiurilor din diferitele regiuni ale României; - să îi familiarizeze cu valorile etnofolclorice ale națiunii; Prin activități interactive și artistice, fiecare copil poate să devină un adevărat ambasador al culturii românești. 1. Ateliere de dans popular: - cursuri săptămânale cu instructor voluntar; - învățarea coreografiilor specifice zonelor etnofolclorice. 2. Confectionare costume și obiecte: - ateliere de creație (cusut, împletit) pentru elemente de port popular; - implicarea familiei în transmiterea meșteșugurilor. 3. Turnee și spectacole (național și internațional): - deplasări în țară și străinătate (min. 3/an) la invitația organizațiilor non-profit partenere; - susținerea de spectacole folclorice	-dobândirea competențelor ritmice și motrice; -formarea unei trupe de dans omogene; cunoașterea diferențelor stilistice dintre regiuni. -colecție de accesorii și costume populare; -dezvoltarea îndemânării și a respectului pentru lucrul manual. - promovarea identității naționale și a imaginii școlii peste hotare și în alte județe; - stabilirea de	-creșterea numărului de parteneriate educaționale și schimburi de experiență între cadrele didactice;
---	---	--	--

-cultivarea sensibilității estetice și consolidarea valorilor creștine	pentru promovarea tradițiilor. 4. Excursii de documentare: - vizite în județul Timiș și zone etnofolclorice (Maramureș, Bucovina, etc.); - vizite la muzee și șezători. Proiectul educațional regional CARTE FRUMOASĂ, CINSTE CUI TE CITEȘTE! Proiectul vizează realizarea unor compoziții literare și plastice, stabilirea de relații de colaborare între școli. valorificarea experienței pozitive a elevilor în ceea ce privește lectura. O, CE VESTE MINUNATĂ! Acest proiect- concurs regional are scopul de a valorifica potențialul creativ al copiilor prin promovarea artei plastice și literare cu tematică religioasă. Se dorește cunoașterea tradițiilor și stabilirea unor relații de colaborare între instituțiile de	parteneriate durabile cu ONG-uri culturale; -schimburi culturale și de experiență pentru elevi. -colectarea informațiilor direct de la sursă; -documentarea obiceiurilor autentice (interviuri, notițe). -dezvoltarea spiritului creativ și artistic al elevilor din ciclul primar, participanți la concurs. -îmbunătățirea capacității de exprimare estetică și emoțională a copiilor. -colaborarea între cadrele didactice și elevii din regiune și din țară, pentru realizarea revistelor cu ISSN; -creșterea interesului copiilor pentru lectură; -copiii se familiarizează cu exigențele unui text literar în proză sau în versuri;	-creșterea numărului de cărți citite; -realizarea unei biblioteci personale; -fișe de lectură; - revista "Poveste de iarnă" - ISSN 2810-5869 ISSN-L 2810-5869; - revista "Din vârful penitei" - ISSN 2821-7853 ISSN-L 2821-7853; -lucrări plastice în diferite limbaje de expresie; -parteneriate interșcolare;
---	--	--	---

precum credința, iubirea și bunătatea; -îmbunătățirea capacității de exprimare estetică și consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ la nivel regional;	învățământ și comunitate. CLIFE DE TOAMNĂ Acest proiect- concurs regional stimulează spiritul artistic al copiilor prin activități educaționale inspirate de natură și valorile tradiționale.	-copiii realizează individual, pe perechi sau în grupuri restrânse, diverse compoziții literare și plastice, pe teme abordate în lecturile citite; -realizarea schimburilor de experiență între școli cu scopul de a promova tematica proiectului;	-analiza gradului de realizare a obiectivelor și a calității lucrărilor înscrise în concurs; -organizarea unei expoziții și a unei festivități de premiere pentru valorizarea eforturilor copiilor;
- cultivarea virtuților creștine și stimularea interesului pentru tradițiile culturale locale; - dezvoltarea și stimularea expresivității și creativității copiilor în domeniul literar; - formarea unei atitudini pozitive față arta plastică cu tematică religioasă și valorificarea talentului individual al elevilor, cultivarea sensibilității estetice și consolidarea valorilor creștine	SĂRBĂTOAREA DE PAȘTI - BUCURIA COPIILOR, BUCURIA CREDINȚEI Proiectul - concurs regional dezvoltă expresivitatea elevilor în contextul sărbătorilor pascale prin ateliere de creație plastic și literară.	-valorificarea talentului artistic al elevilor participanți. -consolidarea valorilor de solidaritate și empatie în rândul tinerelor generații prin realizarea unor lucrări originale; -realizarea unor expoziții tematice care să reflecte viziunea artistică a copiilor. -realizarea unor expoziții tematice care să reflecte viziunea artistică a copiilor asupra sărbătorilor pascale.	-portofolii de activitate și albume digitale care să cuprindă lucrările realizate de copii; -rapoarte semestriale și anuale care atestă progresul și impactul activităților desfășurate; -evaluarea calității și a originalității creațiilor literare și plastice înscrise în concurs; -fotografii și clipuri video postate pe grupul de Facebook. lucrări practice ale elevilor; - diplome; - promovarea pe site-ul școlii și pe pagina de facebook a școlii;

	DANCE MOVES IES 7 Proiectul „DANCE MOVES IES7” presupune organizarea anuală a unui concurs de dans, având ca participanți elevii claselor pregătitoare – a VIII-a. Scopul este de a atrage și a implica câți mai mulți elevi din clasele I-VIII și de a le stimula interesul față de muzică, dans, frumos, față de artă în general, fiind axat și pe integrarea elevilor cu C.E.S. în activități extracurriculare. Play Ball @IES7”/Basket Show @IES7 Proiectul educațional „Play Ball @IES7” își propune să transforme un simplu turneu de baschet între școlile din Timișoara într-o adevărată lecție de viață și de învățare prin experiență. Elevii nu vor fi doar sportivi, ci și organizatori ai evenimentului, asumându-și roluri inspirate din marile competiții internaționale: -Fan Zone cu activități interactive pentru susținători; -Comentator sportiv și prezentarea echipelor realizate de elevi; -Standuri cu articole simbolice și	-atractivitatea activităților interactive; -crearea competenței de comentator sportiv; evaluarea standurilor cu articole simbolice și autografe, create și gestionate de copii; -crearea de articole de presă sportivă;
--	---	---

- formarea deprinderilor de a avea o alimentație sănătoasă -promovarea baschetului ca modalitate de dezvoltare personală și colectivă; -antrenarea elevilor în organizarea unui eveniment sportiv, pentru dezvoltarea competențelor de planificare și colaborare; - încurajarea creativității și a spiritului antreprenorial prin realizarea de materiale promoționale și simbolice; -oferirea unei experiențe interdisciplinare prin combinarea sportului cu arta, comunicarea, marketingul și logistica; -conștientizarea diversității de roluri și profesii pe care le presupune organizarea unui eveniment sportiv;	autografe, create și gestionate de copii; -Stație de hidratare și gustări pentru sportivi, organizată de elevi; -Show-uri artistice între meciuri, oferite de echipa de dans a școlii; -Premii și medalii realizate/ansamblate de copii; -Fotograf oficial și presă școlară, roluri preluate de elevi pentru a documenta evenimentul -Participă echipe formate din elevii claselor IV–VIII din școala organizatoare și din școlile partenere. -Meciurile se desfășoară conform regulamentului de mini-baschet, adaptat nivelului de vârstă. -Între meciuri au loc momente de divertisment (dans, muzică, prezentări). -Organizarea logisticii (fan zone, hidratare, standuri) este realizată de elevi, sub coordonarea profesorilor. -Premiile sunt simbolice, accentul	-ateliere de dans/Flash Mob, desene tematice și pregătirea pachetelului sănătos - Promovarea unui stil de viață sănătos și încurajarea elevilor să fie activi fizic prin intermediul dansului; - Promovarea diversității culturale și a incluziunii; -copiii învață să planifice, să colaboreze, să rezolve situații neprevăzute și să descopere că lumea sportului înseamnă mult mai mult decât jocul propriu-zis.	
--	--	--	--

-creșterea coeziunii comunității școlare prin colaborarea între elevi, profesori și părinți, -dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității prin asumarea de roluri și sarcini concrete.	fiind pus pe participare și experiența educativă. ALEGERI SĂNĂTOASE – Spun NU Drogurilor! DESCHIDEREA PROIECTULUI „De ce vorbim despre droguri?” Se prezintă: -situația actuală a consumului la nivel național (fără cifre alarmiste); -cum ajung tinerii să consume; -rolul familiei, școlii și comunității. Se creează un climat de siguranță: „<i>Nimeni nu judecă, doar învățăm.</i>” ACTIVITATEA 1 – Discuție interactivă cu specialistul antidrog Teme abordate: -cum acționează drogurile asupra creierului; -pericolele „experimentării”; -cum se manifestă dependența; -mituri: „nu ți se întâmplă ție”, „o încercare nu contează”, „toți fac asta”. Elevii pun întrebări liber. Specialistul prezintă cazuri reale anonime, adaptate vârstei.	Diplome Pentru elevi: -quiz rapid (Kahoot / formular), -reflecție: „<i>Ce aleg pentru mine?</i>” Pentru părinți: -feedback despre utilitatea informațiilor, -nevoia de continuare. Pentru profesori/psiholog/specialiști: -creșterea nivelului de implicare; -afișe, postere, meme educative; -mini-slogane antidrog
	ACTIVITATEA 2 – „Viața înainte și după” (scenarii de rol)	

-dezvoltarea strategiilor de evitare a situațiilor periculoase; -prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri și substanțe etnobotanice în rândul elevilor; -conștientizarea riscurilor medicale, sociale și juridice; -consolidarea comunicării elev-părinte și elev-psiholog; -formarea unor comportamente sănătoase și responsabile.	Coordonare: profesor + psiholog Elevii sunt împărțiți pe echipe și primesc situații: -<i>Un coleg este presat de prieteni să încerce.</i> -<i>Un adolescent vede pe internet promovarea drogurilor.</i> -<i>Un elev își dă seama că un prieten are schimbări de comportament.</i> Ei prezintă: -varianta sănătoasă (refuz asertiv, cerere de ajutor); -varianta periculoasă (cedarea la presiune).		
	ACTIVITATEA 3 – Atelier psihologic „Puterea deciziilor mele” Consilierul lucrează cu elevii pe: -emoții, presiune de grup, frici; -diferența dintre <i>curiozitate</i> și <i>comportament riscant</i>; -antrenarea refuzului asertiv (formule simple: -„Nu, mulțumesc.” -„Nu mă interesează.” -„Nu vreau să-mi risc sănătatea.”) Joc final: „Stop situației toxice” – elevii opresc un scenariu toxic și îl reconfigurează în variantă sănătoasă.		

	ACTIVITATEA 4 – Concurs „Alege sănătatea!” Durată: 30 min Echipele realizează: -afișe, postere, meme educative; -mini-slogane antidrog (ex.: „Viața mea nu e un experiment”), care se expun în școală. Elevii devin <i>producători de mesaj</i>, nu doar receptori. ACTIVITĂȚI PENTRU PĂRINȚI ACTIVITATEA 5 – „Părinți informați, copii protejați” Coordonare: consilier + specialist antidrog Teme: -semnele timpurii ale consumului; -comportamente de risc; -comunicarea eficientă cu preadolescenții; -ce să facă un părinte dacă suspectează consum; -unde pot cere ajutor (centre, linii de suport). Se lucrează cu scenarii realiste și metode de dialog calm. ACTIVITATE COMUNĂ ELEV-PĂRINTE	-identificarea nevoilor viitoare de intervenție.	
--	---	--	--

	ACTIVITATEA 6 – „Familia mea alege sănătatea” (atelier de coeziune) Elevii și părinții: -construiesc împreună un <i>panou al valorilor</i> familiei; -aleg 3 valori care „țin copilul în siguranță”: sănătatea, respectul, comunicarea, prietenia bună, responsabilitatea; -semnează „<i>Contractul familiei fără droguri</i>” – un angajament simbolic.	-identificarea tipurilor de droguri și riscurile specifice; -recunoașterea presiunii de grup și însușirea unor metode de a o evita; -înțeleagerea efectelor asupra creierului, corpului și relațiilor sociale; -luarea unor decizii sănătoase și căutarea ajutorului când este nevoie; -comunicarea eficientă cu părinții și profesioniștii.	-diplome simbolice pentru participa-numărul de petiții redactate; -articol în ziarul local; postări pe pagina de Facebook a școlii; -numărul de știri analizate
	ACTIVITATEA FINALĂ: EXPOZIȚIE + ANGAJAMENT PUBLIC Toate posterele, sloganurile și contractele de familie se expun într-un panou comun: „ALEG SĂ TRĂIESC SĂNĂTOS!”		
	Promovarea unor activități din cadrul programului EDUCAȚIE PENTRU O CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ 1. VOCEA ELEVILOR ÎN COMUNITATE - Ateliere de scriere de petiții și		

- Dezvoltarea abilităților de advocacy și dialog cu decidenții; - Combaterea dezinformării și dezvoltarea gândirii critice;	simulări de audiențe la autoritățile locale; 2. ȘTIRI REALE, CETĂȚENI INFORMAȚI - Sesiuni de analiză critică a știrilor, identificarea de fake-news și tehnici de verificare a surselor; 3. DIALOG ÎNTRE GENERAȚII - Masă rotundă între tineri și seniori pe tema evoluției drepturilor cetățenești în România. 4. LABORATORUL DE DEMOCRAȚIE - Organizarea de alegeri simulate pentru Consiliul Elevilor, cu campanii electorale și dezbateri; 5. VOLUNTAR PENTRU DREPTURI - Campanie de ecologizare sau ajutor social planificată integral de tineri, de la buget la execuție;	-panou cu toate posterele, sloganurile și contractele; -două propuneri de proiecte comunitare trimise la primărie; -realizarea unui „Ghid de buzunar” pentru verificarea știrilor; -un album foto-documentar cu povești de viață cetățenească; -creșterea participării la votul real din școală cu cel puțin 20%; -acțiune civică concretă desfășurată cu succes în cartier;	corect; -distribuirea ghidului în 200 exemplare; -expoziție foto în holul școlii; -numărul de interviuri realizate; -rata de participare la vot; - numărul de candidați înscrșiși în proces; -transmitere live a dezbaterilor; afișe electorale tematice; -numărul de ore de voluntariat; impactul acțiunii (ex. kg deșeuri colectate); -raport de impact video postat pe rețelele de socializare
---	---	--	--

- diversificarea ofertei curriculare, prin introducerea unor opțiunile noi; - realizarea examinărilor și a evaluărilor periodice; - organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade/concursuri	-Realizarea ofertei de opționale: <i>Computer matematica;</i> <i>Web design;</i> <i>Învățare pentru societatea cunoașterii;</i> <i>Matematica și calculatorul;</i> <i>Matematica altfel</i> <i>Creative english Pregătire handbal</i> -adaptarea ofertei de opționale în funcție de cerințele elevilor, ilustrate în opțiunile din anul precedent: <i>Educație pentru sănătate; Povești uitate: romii, evreii, minoritățile naționale în istoria României;</i> <i>Literatură prin teatru și film;</i> -Pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență, testare/evaluare națională) prin programul <i>Evaluare națională pentru clasa a VIII-a/ Evaluarea națională la clasele a II- a, a IV-a, a VI-a</i> -olimpiade sau concursuri specifice etc.; -organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade/concursuri școlare, se va realiza prin programul <i>Pas cu pas spre succes:</i>	-întocmirea, cu rigurozitate, a programelor opționalelor; -conceperea unor programe specifice; fișe de lucru;	-fișe de lucru; -obținerea de diplome;
--	--	---	--

	- competiții sportive la nivel local, județean, național și internațional; - concursuri, cum ar fi: <i>Lectura ca abilitate de viață, Cultură și spiritualitate, Concursul „comunicare ortografie.ro”, Concursul „Un condei numit fairplay”, TMMATE, LUMINAMATH, Concursul „Fii inteligent la matematică”</i> <i>Concursul „Armonii instrumentale”</i> <i>Concursuri de desene „Diferiți, dar egali”, „BUM! intervenția la dezastre”</i> <i>„Desene de Crăciun”, „Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”, „Mesajul meu antidrog”, „Omul și spațiul cosmic”, „Noaptea cercetătorilor”</i> <i>„Cu viața mea apăr viața”</i> <i>„Made for Europe”, EuroQuiz.</i>		
--	---	--	--

8. Opțiune strategică:

3. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE STRATEGICE/ PARTENERI SOCIALI	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI 2026 - 2030	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
		REZULTATE	EVALUARE
asigurarea perfecționării, înțelegerea an școlar, pentru profesorii și învățătorii din școală în funcție de nevoile identificate; modernizarea procesului educațional și creșterea performanței instituționale;	STUDII DE MASTER – în desfășurare Studii de master UVT - Studii române; Studii de master UVT Managementul organizațiilor și activităților sportive; Studii de master UVT - Managementul organizațiilor și activităților sportive; Studii de masterat-învățământ primar; Studii de masterat UVT – Tentație actuale în studiul limbii române. STUDII DE LICENȚĂ – în desfășurare Studii licență UVT - Facultatea de Psihologie și Științele Educației, specializarea Pedagogie; Studii licență UVT - Facultatea de educație Fizică și Sport, secția SPM; STUDII POSTUNIVERSITARE – în desfășurare	-implicarea personalului în toate nivelurile de studii: licență, master, postuniversitar, doctorat și conversie profesională; -diversificarea domeniilor de specializare (educație, psihologie, sport, management, geografie, istorie, chimie); -dezvoltarea competențelor profesionale, didactice, manageriale și	-impact pozitiv asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și asupra calității actului educațional; -nivelul de participare la programe de studii universitare și de formare continuă; -accesarea programelor finanțate din fonduri europene și orientarea către dezvoltarea competențelor digitale;

	Studii postuniversitare UV1 ,IV II DPPD STUDII DE DOCTORAT – în desfășurare Studii de doctorat UVT – limba română; Studii de doctorat UVT– geografie; STUDII DE CONVERSIE PROFESIONALĂ – în desfășurare -Studii de Conversie Profesională în domeniul Istorie - Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați; -Studii de Conversie Profesională în domeniul Chimie - Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați. CURSURI ÎN DESFĂȘURARE Program pentru dezvoltare profesională continuă <i>Ino Vest Digi Pedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar – UVT – PNRR</i> Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație – 10 cadre didactice; Mobilități de formare pentru profesori (cursuri, job shadowing) în cadrul proiectelor Erasmus+ 1.Mobilități de grup cu elevii;	digitale; -participarea la programe de formare continuă finanțate din fonduri europene (PNRR); -consolidarea culturii organizaționale orientate spre învățare continuă și performanță; -adaptarea competențelor cadrelor didactice la cerințele actuale ale sistemului educational.
--	---	---

	2.Mobilități de curs pentru profesori; 3. Mobilități job-shadowing pentru profesori; Până acum s-au realizat următoarele mobilități: 1.Mobilități de grup cu elevii: ➤ CEIP Alarcon Fdez.de Arellano, Avenida de Andalucía, numero 7 cp 04617, Palomares, Almeria, Spania ➤ IES JAROSO- Cuevas del Almanzora, Crta. Nacional 332, n° 25, Spania ➤ Szkola Podstawowa nr 38 im. T. Kosciuszki w Zespole Szkol Ogólnokształcących nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Sosnowcu, Polonia 2.Mobilități de curs pentru profesori ➤ ICT FOR TEACHING AND LEARNING - <i>ESMOVIA – Training and Mobility</i>, Valencia, Spania ➤ STEAM EDUCATION AND ENTREPRENEURSHIP - <i>ESMOVIA – Training and Mobility</i>, Valencia, Spania ➤ ChatGPT and AI Tools for Educators - <i>Idevelop Training S.L.</i>, Malaga, Spania ➤ Mojo-Audio, Photo and Video storytelling with your mobile - <i>European Exchange</i>, Lisbon, Portugal ➤ Inclusive Storytelling: Diversity, Empathy & Emoti
--	--

	onal Intelligence - <i>CENTRO SPERIMENTALE DI FOTOGRAFIA ADAMS</i>, Roma, Italia ➤ Podcasts in the Classroom: Create, Engage, Share - <i>Infol Education Srls</i>, Roma, Italia 3. Mobilități job-shadowing pentru profesori ➤ Agrupamento de Escolas Elias Garcia - Rua Manuel Parada, S/N, 2819-505 Sobreda da Caparica, Portugal ➤ Escola Schola - Carrer Sant Pere, 12, 08191 Rubí, Barcelona, Spain ➤ IES JAROSO-Cuevas del Almanzora, Crta. Nacional 332, nº 25, Spain Apelul pentru proiectele Erasmus+ din cadrul Acțiunii Cheie 1 – mobilități în domeniul educației școlare este lansat anual de către European Commission și gestionat la nivel național de ANPCDEF. Școala noastră participă în baza acreditării Cod: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000045187, care permite depunerea anuală a cererilor de finanțare pentru mobilități. Rezultatele evaluării proiectelor sunt comunicate de ANPCDEF în general în lunile mai–iunie, după finalizarea procesului de evaluare și selecție la nivel național. 4.Perioada de implementare/desfășurare Fiecare proiect KA121-SCH are, în mod obișnuit, o perioadă de implementare de
--	---

aproximativ 15 luni, în care se organizează mobilități de formare pentru profesori și mobilități de învățare pentru elevi, precum și activități de diseminare și valorificare a rezultatelor.

D. Viitor apropiat

În cadrul acreditării Erasmus+ 2021-1-RO01-KA120-SCH-000045187, instituția a depus în 18 februarie 2026 cererea de finanțare pentru următorul an pentru mobilități, până la finalul perioadei de valabilitate a acreditării.

S-a depus un nou proiect de tip KA121-SCH – mobilități în domeniul educației școlare. Apelul de proiecte este lansat anual de către European Commission, iar termenul de depunere a fost 18 februarie 2026. Prin acest proiect pot fi finanțate mobilități de formare pentru profesori (cursuri, job shadowing) și mobilități de învățare pentru elevi.

E. Viitor după 2027

După încheierea actualului program Erasmus+ (2021–2027), instituțiile care doresc să continue participarea la mobilități vor trebui să depună o nouă candidatură pentru acreditare Erasmus+ (KA120). Aceasta presupune elaborarea unui plan de dezvoltare europeană al școlii, stabilirea obiectivelor strategice și descrierea modului în care mobilitățile internaționale vor contribui la dezvoltarea instituțională.

	Acreditarea se obține prin participarea la apelul de proiecte lansat de European Commission și gestionat la nivel național de ANPCDEFP. În mod obișnuit, termenul de depunere este în toamnă (octombrie). Pașii principali includ: analiza nevoilor școlii, stabilirea obiectivelor de dezvoltare, redactarea planului Erasmus, depunerea aplicației pe platforma oficială și evaluarea acesteia de către agenția națională. După obținerea acreditării, instituția poate solicita anual finanțare pentru mobilități.	
--	--	--

8. Opțiune strategică:

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

ȚINTE STRATEGICE/ PARTENERI SOCIALI	OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
		REZULTATE	EVALUARE
-dezvoltarea și întărirea legăturilor școlii, ca beneficiar, cu toate structurile comunității locale și cu instituții implicate în programe diverse; -desfășurarea unor acțiuni caritabile în care școala este agentul furnizor; Primăria municipiului Timișoara, -Consiliul Județean Timiș, -Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, -Garda de Mediu, -Case de copii, -Case de bătrâni.	2026 - 2030 Racordarea ofertei educaționale la cerințele comunității. ȘCOALA MEA, COMUNITATEA MEA! ETAPA DE DESCHIDERE „Comunitatea în care trăim!” Activitate comună elevi—părinți—profesori—reprezentanți ai comunității: -prezentare despre instituțiile locale; -discuție: „De ce e important să fim implicați?” -brainstorming: Ce nevoi are comunitatea noastră? Se creează un „ Panou al ideilor comunitare ”. ACTIVITATEA 1 – Curățenie și ecologizare „Comunitatea curată” Participanți: elevi + părinți + profesori + ONG-uri de mediu Durată: 2 ore		-jurnal al activităților; -autoevaluare: „ <i>Cum am ajutat comunitatea?</i> ”; -chestionar despre impactul activităților; -sugestii pentru continuarea proiectului; -analiză a

Structuri ale Ministerului Educației: -Inspectoratul Școlar Județean, -Casa Corpului Didactic, -Comisia Județeană de Expertiză Complexă, -Centrul de Educație Specială <i>Speranța</i> , centru de resurse pentru integrarea copiilor cu C.E.S., -Universitatea de Vest, alte universități, -Palate ale copiilor, -Licee și școli de arte și meserii, -Școli gimnaziale, care au preocupări vizând integrarea școlară, care au consilii ale elevilor sau pot fi parteneri în proiecte europene; -Grădinițele de la care se înscriu elevi; -Structuri ale Ministerului Sănătății: Direcția Sanitară Județeană, Spitalul de neuropsihiatrie infantilă. -Structuri ale Ministerului de Interne:	-curățare parc, școală, spații verzi; -plantare de flori/copăcei (în parteneriat cu primăria sau o firmă locală); -realizarea unei alei cu pietricele pictate de elevi („ <i>Aleea copiilor</i> ”).		implicării; -feedback despre colaborarea cu societatea civilă.
	ACTIVITATEA 2 – Campania „Donează o carte!” Participanți: elevi + părinți + bibliotecă locală	crearea unui mini-colt de lectură în comunitate (stație de autobuz, parc, centru comunitar). decorarea cutiei de cărți și scrierea de mesaje de încurajare.	-vizibilitate în presă locală; -raport al ONG-urilor și partenerilor.
	ACTIVITATEA 3 – „Copiii aduc zâmbete” (vizită la persoane în vârstă) Participanți: elevi + ONG social + părinți -citire de povești; -mini-moment artistic; -confecționare de felicitări; -jocuri simple; -discuții despre viață și tradiții.	-formarea cât mai multor copii în vederea dezvoltării proprii și a cultivării inițiativelor în folosul comunității; -elevii învață ce responsabilitatea și empatia.	-rapoarte semestriale și anuale;
	ACTIVITATEA 4 – Campania umanitară „Să ne ajutăm aproapele” Parteneri: ONG, voluntari Elevii colectează haine, jucării, rechizite pentru familii vulnerabile. Se organizează un spațiu de sortare Programul <i>Să nu-ți uiți aproapele!</i>	-sporirea gradului de participare a cadrelor didactice și a elevilor. de implicare în viața comunității; -atragerea tuturor elevilor din zonă; -video scurt (telefon), -afiș,	-portofolii de activitate; -dosare de evidență; -mape de
	ACTIVITATEA 5 – Atelierul de artă „Comunitatea mea în culori” Participanți: elevi + profesori + părinți +		

Poliția, în special Secția 5 de poliție sau Poliția de Proximitate, Jandarmeria. -Organizații nonguvernamentale: Institutul Intercultural Timișoara, Centrul Cultural Francez, Consiliul Britanic, Organizația <i>Salvați Copiii</i>, Centrul de Artă și Cultură al Județului Timiș, -Asociația Academia Mămicilor. -Biserica: Mitropolia Banatului, Biserica <i>Sfinții Apostoli Petru și Pavel</i>. -Mass-media: -Presa scrisă și audio-video, -Agenți economici, -Familiiile elevilor.	artiști locali. Elevii realizează: -picturi cu clădiri sau simboluri locale; -o hartă artistică a comunității; -un mural pe un perete exterior al școlii (cu sprijinul primăriei). ACTIVITATEA 6 – Interviu cu personalități locale („Sunt parte din comunitate”) Participanți: elevi + profesori Elevii interviuează: -un pompier, -un polițist, -un bibliotecar, -un antreprenor local, -un medic, -un voluntar.	documentare -măpe de prezentare; - secvențe filmate; -fotografii; - postere; - jurnale; - pliante.
ACTIVITATEA 7 – „Siguranță în comunitate” Participanți: poliția locală + profesori Activități: • reguli de circulație; • cum reacționăm în situații de urgență; • comportament civic; • vizită la sediul poliției sau pompierilor.	-revistă școlară. -informarea corectă și completă; -deschidere către toate modalitățile de colaborare, pe domenii specifice, cu partenerii sociali;	
ACTIVITATEA 8 – „Gazeta		

	comunității” (re-„stă realizată de elevi) Participanți: elevi + profesori + părinți Conține: • articole despre activitățile proiectului; • interviuri; • poze; • sugestii de îmbunătățire a comunității. Se distribuie gratuit în școală sau online.		
	ACTIVITATEA 9 – Mini-grădina comunitară „Cresc împreună” Participanți: elevi + profesori + părinți • amenajarea unei grădini cu plante aromatice; • îngrijirea ei pe parcursul anului; • elevii CES pot avea sarcini adaptate, practice.		
	ACTIVITATEA 10 – Meșteșuguri locale „Învățăm tradiția comunității tale” Participanți: meșteri locali + părinți + elevi Ateliere: • împletituri, broderie, lemn, ceramică; • obiecte decorative inspirate din tradiții.		
	ACTIVITATEA 11 – „Povestea		

- Formarea competențelor interculturale, a respectului pentru diversitatea lingvistică și a identității europene; - Dezvoltarea competențelor lingvistice și a capacității de învățare autonomă;	comunității mele (moment artistic) Participanți: elevi + profesori + părinți Elevii creează și joacă o scenetă sau un mini-spectacol despre istoria sau obiceiurile locale. ACTIVITATE CENTRALĂ: TÂRGUL COMUNITAR „Suntem împreună!” Durată: 1 zi Participanți: toți partenerii proiectului Standuri: • artă și meșteșuguri făcute de elevi; • expoziție foto; • colț de lectură; • colț „verdele comunității”; • jocuri tradiționale pentru copii și adulți. Evenimentul devine interfața școlii cu comunitatea.		-expoziție foto; -colț de lectură; -colț „verdele comunității” -evaluarea afișelor ;
	-Implicarea instituției în activități precum Ziua Europeană a Limbilor Manifestarea a debutat în anul 2001, an care a fost declarat de Consiliul European <i>Anul european al limbilor vorbite.</i>	-celebrarea diversității lingvistice, a plurilingvistismului, - învățarea limbilor străine pe toată durata vieții, -atragera atenției publicului asupra importanței învățării limbilor străine, -sensibilizarea cu privire la	-concurs la limbile engleză, germană, franceză și de cultură generală; -examene

		existența și valoroarea tuturor limbilor vorbite în Europa, încurajând învățarea lor. -conștientizarea avantajelor care derivă din cunoașterea mai multor limbi străine, -identificarea metodelor celor mai eficiente și a materialelor auxiliare utile în acest demers de învățare.	cambridge (YLE - Starters, Movers, Flyers; KET; PET); Obținerea certificatelor
--	--	---	---

8. Opțiune strategică:

5. Cooperare și integrare europeană și internațională

ȚINTE STRATEGICE/ PARTENERI SOCIALI	OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
		REZULTATE	EVALUARE
	2026 - 2030 Numirea unui responsabil/grup de lucru cu cooperarea europeană; Formarea unui grup de lucru menit a realiza proiecte de colaborare și finanțare specifice.	- portofolii de activitate; - dosare de evidență; - mape de	

- CCD Timiș - accelerarea procesului de transformare digitală; - promovarea în continuare a procesului de incluziune și diversitate; - protejarea mediului și combaterea schimbărilor climatice; - dezvoltarea de competențe digitale pentru personalul didactic și pentru educabilii de toate vârstele din școala noastră, într-un interval de doi ani; - dezvoltarea de aplicații educaționale pentru copii cu CES din clasele primare și gimnaziale în procesul instructiv-educativ în următorii doi ani de la atingerea primului obiectiv;	- Erasmus + Project Acreditare 2021-1-RO01-KA120-SCH-000045187 SMART SCHOOL-TECHNOLOGY FOR EDUCATION - Proiectul Programul de instruire și de informare științifică de specialitate/în domeniul științelor educației, pe teme prioritare ale educației și managementului. - „Crearea de resurse educaționale prin intermediul aplicațiilor digitale”. - Realizarea unui Ghid cu exemple de bune practici care conțin proiecte de lecție ce includ aplicațiile genially, wordwall, kahoot, canvas, escape room, și a unei reviste care să prezinte experiențele din mobilitățile Erasmus+. - Proiecte derulate în –Proiectele eTwinning „Be COOLtural, „RUBIK- Responsibility, Unity, Behavior, Innovation, Knowledge”, „Journey to the Future with AI”, „Easter Around the World”, „Different but together”, „EU 4 YOU!”, „NEW HORIZONS WITH BOOKS”, „SHARING A	documentare; - resurse educaționale prin intermediul aplicațiilor digitale; - ghid cu exemple de bune practici - rezultat direct: dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor - rezultat de lungă durată: posibilitatea de perfecționare și formare la nivel macro a unor aplicații digitale care îi vor ajuta pe copiii din școala noastră să parcurgă materia propusă în	- fișe de prezentă pentru cadrele didactice și pentru elevii care participă la mobilități, - certificatele Europass și diplomele de participare. - statistici; - fișe de observație particularizate pentru elevii cu CES; - chestionare; - prezentări ale activitățile desfășurate în cadrul mobilităților, în Consiliul profesoral, în cadrul meselor rotunde și în workshop-uri realizate în școală. - exemple de bună practică diseminate la nivel județean și la nivel național;
--	---	---	---

-creșterea performanței școlare prin digitalizare;	CULTURAL SCENE” și Proiectul Transfrontalier „BOOK-uria lecturii” Prin activitățile de job shadowing, profesorii vor dezvolta practici, strategii și instrumente folosite de partenerii Erasmus, cu precădere în integrarea elevilor cu CES. Astfel, într-un interval de până la cinci ani, majoritatea personalului didactic și elevilor va putea beneficia de lecții moderne care implică în mare parte tehnologia. Folosirea platformei eTwinning este menită pentru a realiza proiecte în care valorificăm competențele create la cursuri. Proiectul susține și încurajează protejarea mediului, deoarece toate aplicațiile pe care dorim să le dezvoltăm vizează utilizarea tehnologiei. Chiar și îndeplinirea ultimului obiectiv (crearea de filmele) vizează responsabilitatea față de mediu, prin transmiterea tuturor rezultatelor în mediu on-line. GREEN STEPS FOR THE FUTURE Acest proiect eTwinning și propune să implice elevii în activități	Curriculum național într-un mod interactiv și adaptat nivelului lor; -formarea unor oameni capabili (profesori și elevi) să se adapteze unei societăți în continuă schimbare; -reducerea folosirii unei cantități mari de hârtie, întrucât toate activitățile vor fi pe suport electronic.
---	---	--

- cultivarea responsabilității ecologice și a implicării active în comunitatea europeană; - formarea competențelor digitale, colaborative și creative;	practică și colaborative care dezvoltă conștiința ecologică și promovează un stil de viață sustenabil, în parteneriat cu școli europene. Se urmărește colaborarea internațională între copii, creșterea responsabilității ecologice utilizarea instrumentelor digitale, stimularea creativității prin reciclare, dezvoltarea spiritului civic. PLEADING FOR NATURE Acesta este un proiect eTwinning de educație ecologică care educă elevii privind schimbările climatice prin activități practice precum drumețiile, ecologizarea zonelor verzi și plantările de arbori. Elevii contribuie creativ prin realizarea logo-ului, a broșurii proiectului, a benzilor desenate și a poeziilor acrostih. Totodată, aceștia amenajează un „colț verde” în școală pentru a se familiariza cu lumea plantelor. OUR TRADITIONS – SMALL HANDS, BIG CULTURE Proiectul eTwinning urmărește promovarea valorilor culturale, tradițiilor, prieteniei și respectului	-certificat de calitate eTwinning -comportamente responsabile față de mediu; -competențe avansate digitale și de comunicare; -formarea deprinderilor de îngrijire a plantelor; -dezvoltarea capacității de cooperare în grupuri internaționale; -formarea competențelor de
--	--	---

- Dezvoltarea competențelor interculturale și sociale, prin înțelegerea diversității culturale;	reciproc între copiii din România și Turcia. Prin activități virtuale interactive, elevii vor explora și împărtăși tradiții, dansuri, povești, costume populare și obiceiuri culinare specifice fiecărei țări. Lucrând în echipe internaționale, copiii își vor dezvolta comunicarea în limba engleză, competențele digitale, creativitatea și spiritul de colaborare, ghândirea critică. DO YOU NEED ME? BECAUSE I NEED YOU! Este un proiect eTwinning de educație civică și responsabilitate, axat pe relația om-animal prin activități interactive: realizarea unui album foto cu animalele de casă, redactarea regulilor de îngrijire și întâlniri cu veterinari sau dresori. Elevii învață despre responsabilitatea față de animale și își dezvoltă vocabularul în limba engleză. INTERACTIVITY Acest proiect eTwinning de tip STEM/STEAM dezvoltă ghândirea critică și creativitatea prin teatru,	gândire critică; -realizarea de produse artistice tematice; - consolidarea competențelor STEAM prin integrarea științei, tehnologiei, artei și matematicii în activități practice; -certificat de calitate eTwinning
--	---	---

- Dezvoltarea gândirii critice și a creativității prin teatru;	foto-reportaje („Junior Reporter”), experimente științifice și ateliere de reciclare. Proiectul pune un accent deosebit pe tehnologie și robotică, încurajând elevii să experimenteze cu obiecte din viața reală, să proiecteze și să construiască produse noi, inclusiv modele elementare sau structuri robotizate care rezolvă probleme practice. Elevii învață să colaboreze și să utilizeze diverse platforme digitale pentru a-și prezenta inovațiile și pentru a face conexiuni între discipline.	
---	---	--

8. Opțiune strategică:

6. Dezvoltarea managementului instituției

ȚINTE STRATEGICE/ PARTENERI SOCIALI	OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
	2026 - 2030	REZULTATE	EVALUARE
- Perfecționarea continuă a echipei manageriale; - Realizarea unei structuri manageriale menite a-i antrena pe toți membrii colectivului în	- Domeniul managerial: Echipa managerială; Consiliul de administrație al școlii; Comisia profesorilor pentru învățământ primar și a diriginților;	- perfecționarea responsabililor de arii curriculare, de comisii/colective	- rapoarte semestriale și anuale; - portofolii de activitate; - dosare de evidență;

coordonarea și desfășurarea activităților instituției;	Comisia paritară; - <u>Domeniul didactic:</u> Comisia pentru curriculum; - <u>Domeniul educativ:</u> Comisia responsabilă cu consilierea școlară și profesională a elevilor; Comisia de coordonare a Consiliului Elevilor; Responsabil cu organizarea și monitorizarea activităților pe teme ecologice; - <u>Domeniul corectiv-terapeutic :</u> Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; Comisia internă de evaluare continuă a elevilor incluși în programul de educație integrată; - <u>Domeniul extracurricular:</u> Comisia de organizare și monitorizare a activităților extracurriculare; Comisia de organizare a concursurilor; - <u>Domeniul control și evaluare:</u> Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității; Comisia pentru controlul managerial intern;	de lucru, - perfecționarea diriginților, mai ales în privința managementului clasei de elevi, a rezolvării conflictelor.	- mape de documentare - secvențe filmate;
---	--	--	---

	Comisia de verificare a notării ritmice; Monitorizarea elevilor absenți la nivel de școală-persoana desemnată; Persoană de contact pentru Evaluarea Națională; - <u>Domeniul proiectare:</u> Coordonarea proiectelor și programelor educative școlare și extrașcolare; Grup de lucru pentru participarea la proiectele școlare care-și propun dezvoltarea unei educații de calitate și încurajarea formării continue prin intermediul unor acțiuni de cooperare europeană; Comisia de organizare și evaluare a activităților desfășurate în cadrul proiectelor aprobate în calendarul activităților educative; - <u>Domeniul formare profesională continuă:</u> Comisia de instruire metodică; Coordonarea activității de perfecționare metodică și cercetare; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică - <u>Domeniul evidența documentelor:</u> Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii de nivel	
--	---	--

preuniversitar;

- Domeniul relații publice:

Comisia pentru promovarea imaginii școlii;

Comisia de difuzare a programelor stației de radio 7 PLUS;

Responsabil pentru realizarea și actualizarea site-ului școlii;

Responsabil pentru verificarea

zilnică a mesajelor de pe mail-ul

școlii, ștergerea mesajelor inutile, raportarea zilnică a mesajelor către

director;

Responsabil pentru învățământul

primar pe școală;

- Domeniul social:

Comisia de acordare a burselor;

Comisia pentru aplicarea normelor metodologice privind acordarea

ajutorului financiar de 200 de Euro în vederea stimulării achiziționării

de calculatoare;

Comisia de protocol;

- Domeniul protecției persoanei și a bunurilor materiale:

Comitetul de securitate și sănătate

în muncă și pentru situații de urgență;

Comandamentul de iarnă al unității școlare;

Comisia de casare;

	Comisia de prevenire și stingere a incendiilor; Comisia de protecția muncii; Inspector de protecție civilă; Comisia tehnică; Comandamentul unității școlare pentru acțiune împotriva dezastrilor; - <u>Domeniul achiziției:</u> Comisia pentru selecția de oferte de preț în vederea cumpărării unor obiecte de inventar, diverse materiale, deplasare sportivi; Comisia pentru cumpărarea unor obiecte de inventar; Comisia responsabilă cu asigurarea manualelor gratuite, a cărților pentru bibliotecă și a tuturor materialelor intrate în școală; - <u>Domeniul T. I. C.</u> Reponsabil în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației; - <u>Domeniul recompense:</u> Comisia de monitorizare și premiere a elevilor cu rezultate bune la învățătură; Comisia în vederea stabilirii normelor de evaluare a performanțelor individuale și de aplicare a criteriilor de stabilire a salariilor de bază între limite;	
--	---	--

		- Domeniul caritate: Grup de inițiativă care realizează Programul <i>Să nu-ți uiți aproapele</i>, menit a educa copiii pentru ajutorarea semenilor aflați în dificultate; - Domeniul organizatoric / administrativ: Comisia de organizare a concursului privind angajarea în muncă a personalului T.A. din școală; Comisia de inventariere; Comisia de întocmirea a orarului; Comisia de organizare a recepției lucrărilor de reparații și amenajări;	



Director,
Prof. Gica Dumitru