



3053/28.09.2026

RAPORTUL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

CUPRINS

Capitolul I – MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

I.1. Scurt istoric

I.2. Analiza SWOT

I.3. Analiza P.E.S.T (E.L)

I.3.a. Factorul POLITIC

I.3.b. Factorul ECONOMIC

I.3.c. Factorul SOCIAL

I.3.d. Factorul TEHNOLOGIC

I.4. Priorități și ținte strategice

Capitolul II – RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

II.1. Evoluția efectivelor de elevi

II.2. Situația elevilor cu CES

II.3. Mișcarea personalului didactic

II.4. Analiza incidentelor de violență

II.5. Sancțiuni aplicate elevilor

II.6. Situația notelor la purtare

II.7. Baza tehnico-materială (infrastructura)

Capitolul III – ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

III.1. Activități la nivelul școlii

III.2. Activități desfășurate în parteneriat cu alte instituții

III.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

III.4. Rezultatele la învățătură și purtare

III.4.a. Situații statistice privind participarea la examenul de Evaluare Națională 2026

Capitolul IV - ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE

IV.1. Perfecționarea cadrelor didactice

IV.2. Activitatea metodică

IV.3. Activitatea instructiv-educativă

IV.4. Proiectele inițiate și implementate în școală

IV.5. Participarea la cursuri, simpozioane, conferințe, mese rotunde, dezbateri

IV.5.a. Simpozioane și conferințe

IV.5.b. Cursuri de perfecționare

IV.5.c. Mese rotunde și dezbateri



IV.5.d. Expoziții

IV.5.e. Vizite și excursii

IV.5.f. Tabere și cantonamente

IV.5.g. Parteneriate

IV.5.h. Activitatea internațională

IV.5.i. Activitatea extrașcolară

IV.6. Racordarea ofertei educaționale la cerințele comunității

IV.6.a. Comunicarea instituțională

IV.6.b. Serviciul Financiar contabil, Secretariat, Administrativ

Capitolul V - SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

V.1. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

V.2. Competențe de bază

V.3. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare, învățare, evaluare

V.4. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

Capitolul I MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

I.1. Scurt istoric

În lucrarea sa, *Timișoara. Monografie istorică*, apărută în 1948, Nicolae Ilieșiu menționează anul 1929 ca an de înființare a *Școlii Primare Nr. 12*, din Timișoara VII. Acest cartier avea o școală mică, formată doar din clădirile cu parter. Clădirea principală avea 4 săli de clasă și o cancelarie neîncăpătoare. Alături, era clădirea în care locuia învățătorul **Iancu Dumitrescu**, devenit din 1938, directorul școlii.

Din 1950, dintr-o încăpere a familiei Dumitrescu s-a făcut sala de clasă în care, o perioadă, s-au ținut cursurile secției germane și ale celei maghiare. O secție ținea cursurile dimineața, cealaltă, după-masa. În curte mai exista o clădire în care locuiau doi îngrijitori, numiți de copii „*badea George*” și „*nana Rafila*”. Cei doi aveau grijă să păstreze curățenia în școală, în curte și în jurul școlii. Un alt îngrijitor „*badea Benea*”, avea sarcina de a suna din clopoțel pentru a anunța sfârșitul orelor de curs, lucru pe care îl făcea cu multă conștiinciozitate.

În 1951, *Școala Primară Nr. 12* a devenit *Școala Elementară Nr. 7*. Existau, în continuare, secțiile germană și maghiară, cu clase simultane până la clasa IV-a, conduse de învățătoarele directoare **Proksch Dorothea** (secția germană) și **Kapkza Iulia** (secția maghiară). În anul 1959 școala avea patru clase primare și trei gimnaziale. Ultimul an de funcționare a secției maghiare a fost anul școlar 1960-1961, ca urmare a deplasării elevilor spre alte școli din oraș. În anul școlar 1964-1965, s-a înființat clasa a VIII-a, cu 25 de elevi, iar în anul 1972 s-a mutat și secția germană. În această perioadă, secția română cuprindea clasele I – VIII.



În cartier nu s-au schimbat prea multe. Casele erau puține și, de aceea, numărul de copii care frecventau școala era destul de mic. Calea Lipovei era pavată cu piatră cubică, iar legătura cu orașul se făcea cu troleibuzul care întorcea la capăt, unde era școala.

La 1 septembrie 1971, școala cuprindea patru clădiri: clădirea mare, cu patru săli de clasă și o cancelarie (actuala clădire B), o clădire mai mică (fosta locuință a directorului) cu două săli de clasă și o încăpere, care era în același timp direcțiune și secretariat (actual clădire C), o altă clădire (fostul grajd) în care erau două săli de clasă (actual sală de sport) și un atelier cu două încăperi (actuala bisericuță). *Școlii Generale Nr.7* îi era arondată cea mai mare circumscripție școlară din oraș. Ea cuprindea cartierul „Între Vii”, care se întindea de la calea ferată, la est, până la Calea Aradului, la vest. Pentru ciclul gimnazial era cuprinsă și Dumbrăvița.

Ca urmare a începerii construcțiilor de blocuri, numărul elevilor a crescut în fiecare an și școala a devenit neîncăpătoare. La sfârșitul anului 1973, s-a obținut, din fondurile necheltuite pe acel an la nivel de județ, suma de 2,5 milioane lei pentru construirea unei școli cu opt săli de clasă în cartierul *Vii-Fabric*. Proiectul a fost realizat de IPROTIM. La insistențele directorului din vremea aceea, amplasarea în teren a noii școli s-a făcut în așa fel încât locul de joacă și curtea să fie cât mai spațioase. Construcția a început în ziua de 4 ianuarie 1974, întâmpinând însă mai multe probleme. Din această cauză, a fost amânată inaugurarea noii școli până în data de 4 noiembrie, în loc de 1 septembrie 1974. Ziua de 4 noiembrie, Ziua Internațională a UNESCO, a fost special aleasă fiindcă lega școala de o instituție cultural internațională.

Racordarea școlii la sistemul de canalizare și încălzire, introducerea apei potabile în clădire s-au realizat o dată cu începerea construcției de blocuri de lângă școală. Mulțimea de blocuri construite în această perioadă, a determinat și creșterea numărului de elevi, școala devenind din nou neîncăpătoare. Astfel că, în 1976, s-a pus problema extinderii eicu o nouă clădire, cea cu trei etaje, astăzi fiind numită clădirea N. Începerea construcției a fost amânată din lipsă de fonduri, deși proiectul a fost realizat în 1976. Lucrările s-au demarat în a doua jumătate a anului 1978, iar construcția a ajuns la final abia în anul 1982. Vecheașcoală de cartier semoderniza, fiind capabilă să îi cuprindă pe elevii din noul cartier de blocuri, clădit doar în câțiva ani.

Începând cu anul 1978, numărul copiilor a crescut brusc de la 800 la 1200, iar în anul școlar 1982-1983 a ajuns la 1600. Ulterior, în anul școlar 1983-1984, avea 2400-2500 de elevi. Școala nu era pregătită pentru atâția copii, nici ca spațiuși nici ca număr de cadre didactice. Acea perioadă a fost deosebit de dificilă, pentru că se lucra în trei schimburi.

În școală s-au amenajat două laboratoare: cel de biologie, în clădirea A, la parter, în sala actualului amfiteatru, și cel de fizică - chimie, la etajul clădirii, acolo unde astăzi se află cabinetul de informatică.

Schimbările sociale și politice din societatea românească aduse de revoluția din 1989 au determinat și în lumea școlii o serie de înnoiri inevitabile.



I.2. Analiza S.W.O.T.

S – Puncte tari	W – Puncte slabe
Resurse umane: * Cadre didactice calificate care au cunoștințe de operare pe PC; Colectiv închegat, cu o bună pregătire profesională și cu inițiativă; * Existența unui logoped, a doi consilieri școlari și a doi profesori de sprijin; * Personal didactic auxiliar cu multă experiență, cunoștințe PC și implicat în viața școlii; Personal nedidactic cu experiență profesională; * Participarea cadrelor didactice și a copiilor la programe vizând domenii diverse: <i>protecția mediului</i>, TIC, educația pentru sănătate, integrarea elevilor cu CES, educație civică și implicare internațională, progresul școlar, dezvoltarea creativității copiilor și a formării conduitei, orientare școlară și profesională, dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea concursurilor școlare și obținerea de rezultate foarte bune în evaluările naționale, promovarea sportului; * Capacitatea de a asigura recuperare cognitivă și redresare socio-afectivă a copiilor aflați în dificultate; * Elevi fără probleme majore de disciplină; * Creșterea nivelului de implicare a comitetelor de părinți pe școală; * Cooperarea bună cu partenerii educaționali. Resurse financiare: * Bani alocați de către primărie și repartizați, la început, prin central bugetar, iar, mai apoi, prin contabilitatea proprie, pentru reparații și	Resurse umane: * Inexistența unui post de informatician; * Inexistența unui psiholog terapeut; * Inexistența unui asistent social; * Obligația oficială ca norma didactică a logopedului să includă și activitățile logopedice desfășurate în toate grădinițele din cartier; * Elevi cu o pregătire medie și slabă; * Absenteismul; * Elevi cu tulburări severe de comportament, eliminați de alte școli. Resurse financiare: * Posibilități reduse ale școlii de a realiza venituri; Resurse materiale: * Mijloace de învățământ suficiente, dar unele uzate fizic și depășite tehnic; * Bază materială modernizată în proporție de 80%; * Lipsa atelierelor pentru educație tehnologică;



servicii;

* Finanțarea unor dotări și activități de către Asociația „Împreună pentru copii”.

Resurse materiale:

* Spații școlare și auxiliare, dotate progresiv.

* Table smart, boxe, scanere, imprimante.

Resurse informaționale:

* Materiale privind reforma și documente legislative;

* Proiect instituțional de dezvoltare, programe manageriale anuale, documente privind problematica școlii incluzive (la cabinetul de integrare);

* Programe școlare standard și programe școlare adaptate; Curriculum la decizia școlii;

* Avizier pentru cadrele didactice, părinți și elevi unde apar noutățile din viața școlii;

* Propria stație de radioficare;

* Bibliotecă având peste 10504 de volume și cărți pentru diferite discipline;

* Materiale didactice: portrete de scriitori și personaje istorice, prospecte, planșe, resurse educaționale deschise,

* Materiale digitale: program informatizat privind orientarea vocațională, software pentru elevi, manuale digitale,

* Site-ul școlii (pagini web ale școlii, ale diferitelor proiecte derulate în instituție).

* Lipsa unor spații destinate educației integrate (sală ergo, ludotecă etc.)

* Insuficient spațiu pentru funcționarea într-un singur schimb.

O - Oportunități	T - Amenințări
Resurse umane: * Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare; * Oportunitatea de a participa la seminarii, simpozioane, congrese cu	Resurse umane: * Tratarea învățământului ca un sector marginalizat, nu ca prioritate națională; * Dezinteresul unor parteneri locali;



specialiști români și străini;

- * Posibilitatea de a comunica prin INTERNET non stop;

- * Șanse crescute de consiliere și orientare școlară și vocațională judicioasă pentru elevii absolvenți;

- * Afluxul elevilor cu un nivel de pregătire mai bun;

- * Sprijinul crescând al organizației de părinți.

Resurse financiare:

- * Apariția de noi sponsori;

- * Susținerea acordată școlii de către Asociația „Împreună Pentru Copii”.

Resurse materiale:

- * Îmbunătățirea infrastructurii;

- * Existența unui laborator de informatică, laborator de chimie, laborator de științe, săli de clasă dotate în totalitate cu laptop-uri, video proiectoare, racordare integrală la Internet;

- * Achiziționarea de mobilier nou pentru spațiile de învățământ, cu fonduri de la PNRR.

- * Achiziționarea de material didactic și auxiliar cât mai recent, în folosul elevilor;

- * Reorganizarea unor cabinete;

Resurse informaționale:

- * Inițierea unor programe în sprijinul învățării;

- * Posibilitatea audierii unor cursuri pentru însușirea metodelor activ-participative de predare-învățare;

- * Posibilitatea aducerii în instituție a unor formatori de la Centrul regional și de la Universitatea de Vest, Casa Corpului Didactic;

- * Șansa colaborării cu cluburi sportive pentru facilitarea performanței elevilor în sport;

- * Lipsa autonomiei, care împiedică selectarea riguroasă a personalului din instituție;

- * Excesiva solicitare a consilierului școlii de către Centrul Județean, în activități colaterale;

- * Insuficienta implicare a părinților în rezolvarea problemelor elevilor cu abateri comportamentale;

- * Lipsa de promptitudine în acțiunile unor parteneri solicitați de școală (Direcția Generală pentru Protecția Drepturilor Copilului, Centrul de Resurse);

- * Sprijin insuficient din partea comunității locale;

- * Lipsa motivațiilor de ordin financiar;

- * Schimbări dese și, adesea contradictorii, în legislație;

- * Diminuarea interesului factorilor de decizie și preocuparea exagerată a acestora pentru birocratizare și centralizare;

- * Diminuarea personalului administrativ.

Resurse financiare:

- * Repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparațiile capital și chiar pentru reparațiile cele mai urgente;

- * Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea de noi aparate pentru modernizarea bazei materiale.

Resurse materiale:

- * Deteriorarea parțială a bazei materiale.

Resurse informaționale:

- * Dificultatea de a achiziționa noutățile în domeniu: aparatură, softuri.



- *Conlucrarea cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- * Dorința de a integra școala noastră în noi proiecte și programe naționale și internaționale.

I.3. Analiza P.E.S.T (E.L)

I.3.a. Factorul POLITIC

Întreaga activitate a școlii este concepută în conformitate cu reforma demarată în învățământ după revoluție, ale cărei baze au fost puse prin legislația în vigoare.

În ceea ce privește **politica** unității de învățământ ca principal furnizor de educație și cultură în comunitatea locală, școala își propune să dezvolte un mediu favorabil educației, să creeze pentru fiecare copil un cadru adecvat de stimulare a învățării, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe pentru a le oferi elevilor un start solid în viață, prin modelarea personalității lor. *Fiecare elev va beneficia, în viziunea instituției noastre, de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății modern în permanent mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.*

Politica instituțională este centrată pe deschidere și dezvoltare pe mai multe planuri. Această orientare reprezintă fundamentul unei școli de stat moderne. Într-un sistem descentralizat, o politică instituțională axată pe deschidere și dezvoltare multidimensională transformă școala dintr-un simplu spațiu de predare într-un hub comunitar și educațional sustenabil. Deschiderea implică crearea de punți cu universități sau alte institute de cercetare pentru transfer de bune practici și orientare în carieră, implicarea Asociației de Părinți în decizii și cooptarea ONG-urilor pentru proiecte de incluziune, combatere a bullying-ului sau educație ecologică.

I.3.b. Factorul ECONOMIC

Din punct de vedere **economic**, școala dispune de resurse financiare bugetare (venituri alocate de Ministerul Educației și Cercetării și de comunitatea locală, prin intermediul Primăriei Timișoara) și extrabugetare (fonduri provenite din programe de finanțare etc.). Din păcate, aceste resurse sunt insuficiente, dovadă fiind diferența foarte mare dintre proiectul bugetului și volumul real al sumelor obținute. Un factor pozitiv pe care îl putem menționa, este atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte de finanțare și prin parteneriate. Factorul negativ este reprezentat de scăderea drastică a fondurilor obținute de la bugetul național.

I.3.c. Factorul SOCIAL



Educația este o activitate care se derulează la confluența dintre factorii **sociali** și cei economici. Șomajul, sărăcia sunt fenomene sociale cu care se confruntă și școala noastră, poate chiar mai acut decât alte școli.

În încercarea de a atenua impactul defavorabil al economicului și socialului asupra copiilor, unitatea noastră a inițiat câteva programe cu caracter educativ și caritabil. Acționând ca un factor de ameliorare a dificultăților socio-economice cu care se confruntă mulți dintre elevii școlii, instituția a inițiat și dezvoltat un parteneriat activ cu organizații și instituții de profil (Organizația *Salvați copiii*, Fundația PRAIS), a înființat o organizație proprie, Asociația *Împreună pentru copii*, formată din părinți și cadre didactice, care și-a propus să atragă fonduri necesare dezvoltării instituției și să se implice în programe educative și de finanțare.

Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituției, coerența și convergența acțională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relații de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă;
- misiune împărtășită de către toți membrii;
- rezolvarea amiabilă a divergențelor;
- dinamism și inițiativă;
- atmosferă propice desfășurării optime a activităților.

Comisia "**SĂ NU-ȚI UIȚI APROAPELE!**" a inițiat și implementat următoarele activități:

09.10.2025 – un grup de 50 de copii proveniți din familii nevoiașe au beneficiat de rechizite gratuite din partea Mitropoliei Banatului – Parohia "Sf. Ap. Petru și Pavel" Timișoara;

10.10. 2025 – un număr de 9 elevi proveniți din familii nevoiașe au beneficiat de consult și tratament stomatologic gratuit

16.12.2025 – a fost inițiată în școala noastră o acțiune de binefacere în folosul a 63 de copii proveniți din familii defavorizate în colaborare cu Asociația Academia mamicilor din Timișoara în cadrul Proiectului "Dăruiește bucurie de Crăciun"

20.12.2025 - au fost dăruite copiilor săraci din școala noastră pachete cu dulciuri cu ocazia sărbătorilor de iarnă cu ajutorul Parohiei "Sf. Ap. Petru și Pavel" Timișoara; Pe parcursul anului școlar, în mod individual au fost ajutați mai mulți copii cu o situație familială dificilă, oferindu-li-se haine, rechizite și jucării.

1.3.d. Factorul TEHNOLOGIC

Personalul școlii noastre este pe deplin conștient că tehnologia informației și comunicației este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiție a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.*, depend atât reușita individual în viață, cât și succesul economic și social al națiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* este realizată în unitatea noastră școlară în mai multe direcții:



- pentru administrarea școlii, rezultatul fiind asigurarea eficienței în conducerea și organizarea instituției;
- pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport și al diversificării metodologiei didactice;
- pentru informarea continuă a profesorilor;
- pentru asigurarea unui system integrat de învățare; ca support în învățarea diverselor discipline;
- pentru dezvoltarea competențelor T.I.C.;
- pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu caracter local, zonal, național și internațional.

În instituția noastră sunt sprijinite preocupările pentru informatizarea și dezvoltarea tehnologiilor, accesul rapid la informație al tuturor elevilor, stimularea creativității profesorilor și elevilor. În acest sens, s-au achiziționat softuri educaționale, s-au diversificat echipamentele și s-a optimizat accesul la Internet.

Utilizarea resurselor educaționale deschise, dar și a unor platforme educaționale, cum ar fi Google Apps for Education, Eduboom (de către tot personalul didactic), a facilitat învățarea centrată pe elev și obținerea de performanțe laudabile în concursurile pe discipline.

I.4. Priorități și ținte strategice

Școala noastră a parcurs în anul școlar 2025 – 2026 aceleași direcții pe care ni le-am propus în planul de dezvoltare instituțională.

1. Dezvolta rea bazei materiale, a resurselor or financiare	* crearea unui mediu securizant și a unui ambient propice desfășurării procesului instructiv-educativ; * asigurarea unor condiții normale de desfășurare a procesului de învățământ; * asigurarea protecției igienico-sanitare în întreaga instituție, respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă; * dotarea, după nevoi, a tuturor sectoarelor din instituție,
2. Dezvolta rea unui curriculum adekvat nevoilor interne	* asigurarea de oportunități pentru formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicației și folosirea lor în context curricular; * diversificarea ofertei curricular prin crearea unor clase cu profil sportiv-ramura handbal; * organizarea unor forme de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade și concursuri școlare; * asigurarea de activități instructiv-educative diferențiate, bazată pe



ale instituțiilor corelate cu nevoile comunitare și cu resursele existente	adaptare curriculară; * menținerea statutului de școală incluzivă, prin integrarea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale; * asigurarea celor mai bune condiții în vederea integrării copiilor cu CES; * dezvoltarea unor programe de recuperare/ aprofundare cognitivă; * lărgirea repertoriului de discipline opționale; * pregătirea specială a tuturor copiilor pentru examene (corigență/ evaluare națională); * realizarea examinărilor și a evaluărilor periodice;
3. Dezvoltarea resurselor umane	* sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar; * trecerea de la predarea cu scop de asimilare și reproducere la învățarea centrată pe elev; * promovarea învățării prin colaborare ca modalitate optimă de realizare a cunoașterii și de dezvoltare, prin exersare, a gândirii elevilor; * formarea personalității elevilor pentru a deveni responsabili, activi și eficienți, într-o societate democratică, deschisă la schimbare și înnoire permanentă; * asigurarea perfecționării, în fiecare an școlar, pentru profesorii și învățătorii din școală în funcție de nevoile identificate; * formarea unor diriginți de profesie, prin cursuri specifice de formare și prin evaluare anuală; * realizarea consilierii și a orientării școlare și profesionale a elevilor, dar și a consilierii familiilor; * desfășurarea unor activități extracurriculare diverse; * întreprinderea unor demersuri complexe destinate atenuării manifestărilor de conduită indezirabilă și prevenirii abandonului școlar; * desfășurarea unor programe educaționale derulate în parteneriat cu M.E.C, cu orice organizație guvernamentală/non guvernamentală, firme sau companii.
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare	* dezvoltarea și întărirea legăturilor școlii, ca beneficiar, cu toate structurile comunității locale și cu instituții implicate în programe diverse; * desfășurarea unor acțiuni caritabile în care școala este agentul furnizor.



5. Coopera re și integrar e la nivel europea n și internați onal	* cunoașterea și înțelegerea aspectelor legate de U.E., procesul de extindere și integrare europeană; * creșterea mobilității și a schimbului; * întărirea cooperării europene; * formarea anumitor aptitudini și deprinderi, cum ar fi: toleranța; * gândirea nediscriminatorie, respectarea drepturilor omului etc; * educarea copiilor în spiritul unei democrații participative-implicarea în ceea ce se întâmplă în jurul lor.
6. Dezvolta rea manage- mentulu i instituți ei	* realizarea unei structurimanageriale menite a-l antrena pe toți membrii colectivului în coordonarea și desfășurarea activităților instituției * perfecționarea continuă a echipei manageriale.



RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

II.1. Evoluția efectivelor de elevi

Clasele	2024-2025			2025-2026		
	Nr. elevi la începutul anului	Nr. elevi la sfârșitul anului	Număr Clase	Nr. elevi la începutul anului	Nr. elevi la sfârșitul anului	Număr clase
Preg -IV	865	855	37	861	840	35
V- VIII	661	656	26	633	620	24
Total	1526	1511	63	1494	1460	59

II.2. Situația elevilor cu CES

În urma stabilirii nivelului de dezvoltare și instrumentare al fiecărui copil, s-au realizat adaptări curriculare pentru elevii cu CES și s-au întocmit planuri de intervenție personalizată, atât în ceea ce privește terapia cognitivă și sprijinul educațional la limba română și matematică (de către profesorii de sprijin Samson Margareta, Dobroiu Bianca și Pahone Mariana la ciclul primar și profesorii de limba română și matematică la ciclul gimnazial), cât și în ceea ce privește terapia logopedică (prof. logoped Farcaș Gabriela). Consilierea psihologică a fost realizată de prof. consilier Adam Nicoleta Cristina și psiholog Damian Alina .

	Nr. de copii cu certificat CES la începutul anului școlar	Nr. de copii cu certificat CES la sfârșitul anului școlar
Ciclul primar	27	32
Ciclul gimnazial	24	30
Total	51	62

De asemenea, până în acest moment, au fost întocmite 57 de dosare în vederea acordării drepturilor copiilor cu CES școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, conform HG 564/2017.

II.3. Mișcarea personalului didactic

Cadre didactice				2025-2026	
TITULARE UNITATE	CU	NORMA	ÎN	62	42 cadre didactice Grad I
					8 cadre didactice Grad II
					12 cadre didactice def



TITULARI DETAȘAȚI ÎN ALTĂ UNITATE		3	0 cadre didactice	deb
SUPLINITORI / Contract pe per.determinată		33	3 cadre didactice	Grad I
			0 cadre didactice	Grad II
			1 cadre didactice	Grad I
			5 cadre didactice	Grad II
			15 cadre didactice	Def.
			12 cadre didactice	Debutante
Total		98		

II.4. Analiza incidentelor de violență

Categori e	Tip	Nr. actelor de violență în modulul					Tota l
		1	2	3	4	5	
1. Atac la persoană	Violarea secretului corespondenței (accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil etc.)						
	Discriminare și instigare la discriminare						
	Insulte grave, repetate						
	Amenințări repetate, șantaj						
	Înșelăciune						
	Instigare la violență						
	Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire)	1	2	1	1	1	6
	Lăsarea fără ajutor sau lăsarea fără ajutor prin omisiune de înștiințare						
	Fapte privitoare la viața sexuală (violul, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală, seducția, hărțuire sexuală)						
	Violență fizică gravă fără arme (vătămare corporală gravă)						
	Violență fizică cu arme albe						
	Violență fizică cu arme de foc						
	Omor sau tentativă de omor						
	Violență verbală						
	Comportament inadecvat unității	3	4	2	3	3	15



2. Atenta t la securitat ea școlară	Introducerea unor persoane străine în incinta școlii						
	Alarmă falsă						
	Incendiere și tentativă de incendiere						
	Introducere sau port armă albă în spațiul școlar						
	Introducere sau port armă de foc în spațiul școlar						
3. Atentat la bunuri	Însușirea bunului găsit						
	Furt și tentativă de furt, tâlhărie						
	Distrugerea bunurilor unor persoane						
	Distrugerea bunurilor școlii						
4. Alte fapte de violență sau atentate la securitat e în spațiul școlar	Consum de alcool/tutun	2	1	1	2	3	11
	Consum de stupefiante sau alte substanțe interzise						
	Trafic cu stupefiante sau alte substanțe interzise						
	Automutilare						
	Determinarea sau înlesnirea sinuciderii						
	Suicid sau tentativă de suicid						
	Altă categorie						
Anul școlar 2025/20 26	Total număr cazuri de violență						
	Total număr cazuri de violență în care au fost implicate fete						
	Total număr cazuri de violență în care au fost implicați băieți		1		1	2	4

II.5. Sancțiuni aplicate elevilor

În anul școlar 2025– 2026 s-au acordat 19 de sancțiuni elevilor pentru comportamente indezirabile și 18 elevi au avut nota scăzută la purtare:

Clasele	Observație individuală	Mustrare scrisă	Total
Pregătitoare - IV	1	0	1



V-VIII	14	4	18
Total sancțiuni			19

II.6. Situația notelor la purtare

În anului școlar 2025-2026 numărul elevilor cu nota scăzută la purtare a scăzut față de anul școlar anterior.

An școlar	Numărul elevilor cu nota la purtare								Total
	S	B	9	8	7	6	5	4	
An școlar 2025/2026	1 elev	0 elevi	9 elevi	3 elevi	2 elevi	1 elev	1 elev	1 elev	18 elevi

II.7. Baza tehnico-materială (infrastructura)

Nr.crt	Clădire	Tip de sală	Număr	Suprafață (m ²)	Total Suprafață(m ²)
1	Clădire a A	Sală de clasă	11	511,26	639,98
		Laborator Informatică	1	67	
		Cabinet	4	38,9	
		Cabinet medical	1	12,32	
		Poartă	1	10,5	
2	Clădire a B	Sală de clasă	4	238	285,2
		Vestiare	2	29,2	
		Cabinet	1	28	
3	Clădire a C	Sală deposit lapte-biscuiți	1	13,2	104,19
		Cantină	5	90,99	
4	Clădire a D	Sală de clasă	1	75	75
5	Clădire a N	Biblioteca (10504 volume)	1	70	1405,2
		Birouri	4	93,6	
		Cabinete	5	90,2	
		Sală profesorală	1	33	
		Laboratoare	3	170	
		Magazie-depozit	4	98,4	
		Sală de clasă	19	864	
6		Ansambluri modulare	6	324	324



7		3 toalete	3	36	36
8		Sala sport (2 săli de clasă)	2	119	119
	TOTAL		77	3012,57	3012,57

În vederea întreținerii și îmbunătățirii bazei materiale s-au întreprins următoarele:

- ✓ Renovarea laboratorului de științe;
- ✓ Zugrăvirea, paluxarea și igienizarea următoarelor săli: 13, 14, 20, 23, 26, 29, 32;
- ✓ Igienizarea cantinei;
- ✓ Zugrăvirea etajului I și II, clădirea N: profesori și elevi;
- ✓ Înlocuirea mobilier școlar cu mobilier în unele clase;
- ✓ Aprovizionarea cu material și produse de igienă -dezinfectanți pentru mâini și suprafețe, săpun lichid, prosoape de hârtie, hârtie igienică etc.;
- ✓ Înlocuirea jaluzelelor vertical în cabinet și unele săli de clasă;
- ✓ Întreținerea și înlocuirea echipamentelor IT uzate cu laptop-uri în fiecare clasă;
- ✓ Întreținerea instalației electrice și sanitare, înlocuirea neoanelor defecte și înlocuirea unor baterii la chiuvete;
- ✓ Laptopurile din sălile de clasă sunt în stare bună de funcționare. Server-ul a fost schimbat. Pagina web a școlii a fost restructurată. Site-ul școlii a fost restructurat, este actualizat la zi și a oferit informații utile vizitatorilor, în special în perioada evaluărilor și a înscrierii la clasele pregătitoare;
- ✓ Aparatura I. T. a școlii este utilizată cu succes la clasă, la clasele din învățământul primar și din învățământul gimnazial;
- ✓ Conectarea la INTERNET prin linie închiriată asigurată de firma RDS, rezervă ROMTELECOM, viteză 10 Mbiti/secundă, funcționează în condiții optime. La ora actuală s-au conectat la INTERNET toate calculatoarele din școală, inclusiv cele de la etajul al treilea. Calculatorul din biroul doamnei directoare este conectat la Internet prin Romtelecom, ca soluție de back-up.
- ✓ La ora actuală avem supraveghere video atât în afara școlii cât și în interiorul acesteia.



Capitolul III ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

III.1. Activități la nivelul școlii

Nr. crt.	Activitatea	Responsabil	Data
1.	* Monitorizarea elevilor cu un comportament violent în fiecare clasă. * Monitorizarea elevilor care întârzie la ore prin întocmirea unui raport lunar referitor la numărul de întârziere existent pe clasă * Monitorizarea elevilor absenți prin întocmirea	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar	Săptămă nal



	unui raport lunar referitor la numărul total de absențe	prof. Izgirean-Culcea Alina	
2.	* Formular de prezență pentru elevii care întârzie la prima oră de curs și pentru elevii care părăsesc școala în timpul orelor de curs * Părinții au fost informați în scris prin înștiințări.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar prof. Izgirean-Culcea Alina	Săptămânal
3.	*Colaborarea cu familia elevilor	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar prof. Izgirean-Culcea Alina	Săptămânal
4.	* Consilierea psihologică a elevilor care prezintă probleme comportamentale	Prof. consilier Adam Nicoleta Cristina	Săptămânal
5.	* Realizarea documentelor: -Decizia Grupului de acțiune antibullying -Planul operațional a unității școlare privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar (pentru anul școlar 2025 – 2026) -Fișa de monitorizare a elevilor care manifestă comportamente indezirabile	-Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar prof. Izgirean-Culcea Alina -Grupul de acțiune antibullying	septembrie, octombrie 2025



6.	* Școala părinților: -Cuvintele dor -Familia-partener în lupta împotriva drogurilor -Agresivitatea în rândul elevilor. Ziua internațională pentru non violență în școli -Tentațiile adolescenței - Stop Bullying -De la vis la realitate	Prof. consilier Adam Nicoleta	Pe parcursul anului școlar
7	* Proiectul educațional CU PERSEVERENȚĂ, FĂRĂ VIOLENȚĂ! -Implementarea unei abordări pozitive asupra fiecărui elev, exprimarea încrederii în capacitatea lui de a reuși, - valorizarea fiecărui efort al elevului; -Observarea atentă a elevilor, în vederea reperării efectelor unor violențe la care elevul a fost supus în afara mediului școlar și contracararea acestora; -Sprijinirea direct a elevilor care manifestă comportamente violente prin menționarea unor așteptări pozitive față de ei, dezvoltarea sentimentului de apartenență comunitară; -Exprimarea preocupării față de situația pe care o au și integrarea lor în activitățile grupului școlar.	Prof. Tomuța Luminița prof. Izgirean-Culcea Alina Prof. Loredana Palfalvi Prof. Șerbănete Andreea Prof. Zagrai Iasmina	Pe parcursul anului școlar
8	* PROGRAM LOCAL DE PREVENIREA INFRACTIUNILOR CONTRA PERSOANELOR (dispariții de copii, agresiuni sexuale, violență domestică, victimizarea minorilor) inițiat de Inspectoratul de Poliție al Judeșului Timiș * Activități organizate cu elevi din clasele a VIII-a C,D,E, H și a VII-a A,B,C, VI-A, VI-B	prof. Izgirean-Culcea Alina Prof. Loredana Palfalvi Prof. Șerbănete Andreea Prof. Zagrai Iasmina	26-30 octombrie 2024
9	* Luna siguranței pe internet: STOP BULLYNGULUI! SPUNE NU HĂRȚUIRII! - activitate pentru prevenirea comportamentelor de risc * NU LĂSA POVARA CYBERBULLYING – ULUI SĂ TE STRIVEASCĂ! – dezbateri și activități practice cu privire la metode de	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar	12.12.2024



	prevenție și combatere a fenomenului de Cyberbullying	prof. diriginți și prof. Izgirean-Culcea Alina	3.03.2025
10	* Sancționarea actelor de indisciplină ale elevilor în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar și a regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale Nr. 7, "Sfânta Maria" Timișoara, a Statutului elevului cu Observație individuală/ muștrare scrisă în cadrul comisiei de prevenire și eliminare a violenței în mediul școlar s-au aplicat un număr de 19 sancțiuni: 15 observații individuale 2 muștrări scrise la ciclul primar 4 muștrări scrise la ciclul gimnazial	-Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar -Profesori diriginți -Sancțiuni aprobate de consiliul clasei și Consiliul Profesoral prof Izgirean-Culcea Alina	Pe parcursul anului școlar

III.2. Activități desfășurate în parteneriat cu alte instituții

Nr. crt.	Activitatea	Responsabil	Data
1.	* Campania județeană de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar „ȘCOALA TA ÎN SIGURANȚĂ” inițiată la nivelul Instituției Prefectului Timiș, Biroul Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Timiș * Aplicarea <i>PLANULUI DE ACȚIUNE nr.235573/27.02.2025</i> pentru creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar și îmbunătățirii climatului educațional, precum și în baza Campaniei pentru Creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar Prof. Izgirean-Culcea Alina	



	<i>asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar,, Tăcerea e violență. Vocea ta e soluția”</i> - Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara; Adrese către DGASPC-6elevi		
2.	Expoziția de animale – PET SCHOOL – derulată în parteneriat cu Fundația PRAIS	Prof. Tomuța Luminița , prof. Petcov Lucia , prof. Lup Sorina , prof. Popa Orieta	Săptămâna Altfel
3.	Proiectul APELE NOASTRE, VIITORUL NOSTRU – derulat în parteneriat cu Asociația pentru Conservarea Biodiversității Biologice, Asociația All Crow, Societatea Ornitologică Română, Lidl România	Prof. Tomuța Luminița , Popa Orieta	Scoala Verde
4.	Proiectul PACT și Mișcarea Națională ”ȘI EU TRĂIESC SĂNĂTOS”	Prof. Tomuța Luminița , prof. Popa Orieta	
5.	Proiectele NOI INȘINE, STEAM – în parteneriat cu JA România	Prof. Tomuța Luminița , prof. Popa Orieta , prof. Șerbu Ramona	De-a lungul anului
6.	ȘCOALA VIITORULUI – IA România, Orange	Prof. Tomuța Luminița , prof. Popa Orieta	De-a lungul anului
7.	Activitatea ZIUA SUSTENABILITĂȚII din cadrul proiectului LUNA VERDE – UVT Timișoara	Prof. Cosma Cristina , prof. Antal Carolina , prof. Șerbu Ramona , prof. Sas Cristina	Săptămâna Verde
8.	Proiectul regional O, CE VESTE MINUNATĂ - Patriarhia	Prof. Sas Cristina , prof. Luminița	Decembrie 2025



		Tomuța, prof. Popa Orieta	
--	--	--	--

III.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Învățământ primar				
Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
-Comper- Etapa I, Etapa II, Etapa Națională - Concursul județean IES 7 SPECIAL -Aristotel -Code-Week -Erasmus+, -Concursul județean desfășurat în cadrul proiectului „Alegerespectul” -Concursul regional „Clipe de toamnă”, -Concursul regional ”Carte frumoasă, cinste cui te citește!” -Concursul interjudețean	-Concursul regional „O, ce veste minunată!” -Concursul regional “Sărbătoarea de Paști – bucuria copiilor, bucuria credinței” -Concursul regional “Bine ai venit primăvară” -Concursul de colinde și datini de Crăciun” -Concursul județean “Crăciunul în zilele noastre”Dumbrăvița -Concursul interdisciplinar “Formidabili”, -Comper -Gazeta Matematică	-Concursul Comper -Concursul județean ”Sărbătoarea de Paști-Bucuria copiilor” -Concursul Gazeta Matematica Junior -Concursul de desen „O PLANETA MAI CURATA ! -Concursul județean ”Clipe de toamnă” -Concursul regional „O, ce veste minunată!” -Concursul regional “Sărbătoarea de Paști – bucuria copiilor, bucuria	- Concursul național Comunicare.ortografie.Ro - Concursul Fii inteligent la matematică -Concursul Comper -Concursul regional „O, ce veste minunată!” -Concursul regional “Sărbătoarea de Paști – bucuria copiilor, bucuria credinței” -Concursul regional ”Carte frumoasă, cinste cui te citește!” -Concursul interjudețean ”Cu perseverență, fără violență!” -Mișcarea Națională ”Și eu trăiesc sănătos” -PACT -Pet School -Concursul ”O planetă mai curată” - Concursul 3,2,1 STAR T! -	Concursul național Comunicare.ortografie.Ro, Concursul Fii inteligent la matematică „Concursul Comper regional -Concursul regional „O, ce veste minunată!” - Concursul regional “Sărbătoarea de Paști – bucuria copiilor, bucuria credinței” -Concursul regional ”Carte frumoasă, cinste cui te citește!” -Concursul interjudețean ”Cu



n	"Cu	Junior	credinței".	ConcursulinterdisciplinarEurojunior	perseverență, fără
perseverență, fără	fără	-Micii Exploratori „O călătorie prin		-Concursul regional	violență!"
-Mișcarea Națională		Europa"		"Bine ai venit, primăvară!"	-Mișcarea Națională
"Și eu		-Concursul Festival Internațional		-Concursul de colinde „Colindeșidatini de Crăciun",	"Și eu
trăiesc sănătos"		„Feerie de Iarnă"		Dumbrăvița	trăiesc sănătos"
-PACT		-Concursul Festival Interjudețean,,		Concursuljudețean	-PACT
-Pet School		Cântec, Joc și Grai"		"Crăciunulînzilelenoa stre"	-Pet School
-Concursul de desene"		-Concursul Festival Internațional		-	-Concursul
<i>O planetă mai curată"</i>		„Armonii Vocal-instrumentale"		Concursulinterdisciplinar "Formidabilii"	"O planetămai curată"
-		străbun"		-Concursul Comper	-Concursul Național:
ConcursulFestival		-Festivalul-concurs de muzică interjudețean		-MiciiExploratori „O călătorieprin Europa"	Micii exploratori
<i>Dance Music Talent Show.</i>		„In memoriam „Nicolae Pușcașu".		-Concursul IES7 SPECIAL, -	
				Concursul județean de creație plastică și literară "Călător în lumea basmelor!"	

Invățământ gimnazial

- Concursul regional "Carte frumoasă, cinste cui te citește!"
- Concursul interjudețean "Cu perseverență, fără violență!"

III.4. Rezultatele la învățătură și purtare

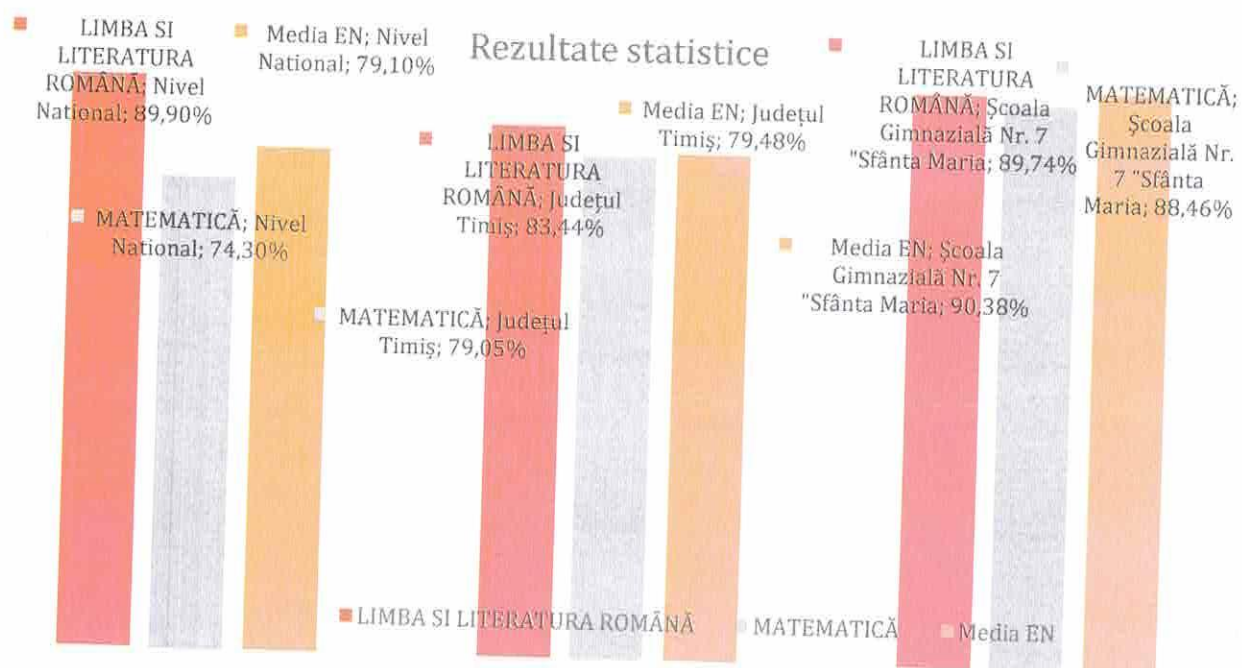
Conform datelor, la sfârșitul anului școlar 2025-2026 promovabilitatea a fost de 99,76% la clasele primare și de 99,35% la clasele V-VIII, deoarece am avut 2 elevi repetenți în ciclul primar și 4 elevi repetenți în ciclul gimnazial.

III.4.a. Situații statistice privind participarea la examenul de Evaluare Națională 2026



Note ≥ 5

DSCIPLINA	Nivel National	Județul Timiș	Școala Gimnazială Nr. 7 "Sfânta Maria"
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	89.90%	83.44%	89.74%
MATEMATICĂ	74.30%	79.05%	88.46%
Media EN	79.10%	79.48%	90.38%



Înceacepriveșteadmitereaabsolvenților de clasa a VIII-a înlicee, situația se prezintăastfel:
 Studiucmparativ pe ani școlariprivindnumărulabsolvențilorrepartizați la liceu pe specializări

Nr.crt.	Liceulla care a fostrepartizat	Specializarea care a fostrepartizat	Numărul de elevi					2024-2025
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
10	Electric		0	0	4	7	2	
	Economic		2	1	0	3	1	



Proba	Simulare județeană	Simulare națională	EN 2026
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	74.50%	87.74%	89.74%
Matematică	68.62%	85.43%	88.46%
EN 2026	73.54%	87.42%	90.38%

**TABEL NOMINAL CU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
CARE NU PARTICIPĂ LA REPARTIZAREA COMPUTERIZATĂ 2026**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Liceul/Școala la care a fost admis
1.	BACOS A. DENIS-MIHAI	Liceul cu Program Sportiv Banatul, box
2.	BELEA D.F. ALESSIA MARIA	Liceul de Arte Plastice, Arte plastice
3.	BORDI FURKÓ SZASZ Z. ÁRON	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva"-Invățător
4.	CIOCOIU T.C. MAYA-ANDREEA	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva"-Invățător
5.	CIUREA L. MARIA	Liceul Vidu, Canto clasic
6.	COLAN C. RAREȘ-ANDREI	Liceul cu Program Sportiv Banatul,
7.	GROZAVESCU ROBERT C.	Liceul cu Program Sportiv Banatul, mozaic
8.	HÎNCU I.S. EDUARD-ANDREI	Neinscris la evaluare
9.	IANĂȘ S.I. CARINA ANDREEA	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva"-Invățător
10.	KALUSI F. CORNELIA ALEXANDRA	Neinscris la evaluare
11.	MIULEASA O. MAYSSA STEFANIA	Liceul de Arte Plastice, Arte plastice
12.	PANIN D. ANAMARIA-ȘTEFANIA	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva"-Invățător
13.	PĂUNOIU A. ANA-MARIA	Liceul de Arte Plastice, Arte plastice
14.	POP P.T.M. DAVID	Liceul de Arte Plastice, Arte plastice
15.	RUS C.M. EDUARD ALEXANDRU	Liceul cu Program Sportiv Banatul, înot
16.	STREIAN C.G. EMMA	Liceul Teologic Baptist-teologie
17.	TUDOR V.D. ANNEMARY DANIELA	Liceul de Arte Plastice, Arte plastice



18.	ȚUNĂ C. ELISSA	Liceul Teologic Baptist-teologie
19.	VARGA O. DARIAN	Liceul de Arte Plastice, Arte plastice
20.	RIȘCO F. DAVID	Liceul Babel
21.	DRAGA E. IOAN	Liceul tehnologic special „ Gheorghe Atanasiu” Tehnician în prelucrarea lemnului

De asemenea, elevii claselor a II-a, a IV-a au susținut Evaluarea Națională. Evaluarea națională de la clasa a II-a a început conform calendarului în 12 mai 2026, la clasa a IV-a a început în 19 mai 2026 și la clasa a VI-a în 26 mai 2026

Capitolul IV

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE

IV.1. Perfecționarea cadrelor didactice

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din unitatea noastră

Evoluția în carieră a personalului didactic din școala noastră se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În acest sens, s-au înscris la examenul de definitivare în învățământ, sesiunea 2026, următoarele cadre didactice:

- ✓ MILOȘ MARIA MĂDĂLINA
- ✓ CRAINIC ALINA ADRIANA
- ✓ COTOI TEODORA ANA

Pentru gradul didactic II au depus dosarul, sesiunea 2027, următoarele cadre didactice:

- ✓ BĂRDAȘ ALEXANDRU IONUȚ
- ✓ IGREȚ ALINA DIANA



Au depus cereri prin care solicită prima inspecție curentă în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2028, următoarele cadre didactice:

- ✓ IZGIREAN-CULCEA ALINA
- ✓ LUP FLORINA SIMONA
- ✓ OLARIU OVIDIU BOGDAN
- ✓ POP LAURA ANA
- ✓ RACA ROXANA
- ✓ RUSU COSMINA
- ✓ VASILESCU PAULA
- ✓ VOCI ADINA MILENA

Pentru acordarea gradului didactic I,

*seria 2026-2028 a depus cerere:

- ✓ ZAGRAI IASMINA LAVINIA

*seria 2025-2027 s-au înscris

- ✓ FAZACAȘ IOAN ALEXANDRU
- ✓ SECHEI DANIELA ANDREEA
- ✓ PEȘTEAN DENISA MARIA

A fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ. Pentru cadrele didactice nou venite în unitate s-a desfășurat o întâlnire la care a fost invitată d-na profesor de sprijin Dobroiu Bianca care a discutat despre integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

IV.2. Activitatea metodică

Responsabil cerc pedagogic: prof. Sas Cristina.

Membru în consiliul consultativ al ISJ Timiș - prof. Alexa Mihaiela. Prof. Ardelean Lavinia

IV.3. Activitatea instructiv-educativă

La începutul anului școlar s-a acordat o atenție deosebită unei bune planificări, realizată în timp util – premise unor activități bune la clasă cât și în activitățile extracurriculare. În ceea ce privește planificarea calendaristică semestrială și anuală trebuie să arătăm că toate cadrelor didactice, catedrele și comisiile au predate planificările anuale și semestriale la timp.

În toate planificările realizate s-a urmărit și adaptarea curricular pentru elevii cu cerințe educative speciale, astfel încât proiectarea fiecărei activități la clasă să țină seama și de activitățile specifice cu acești copii. În realizarea acestei adaptări curriculare s-au implicat toate cadrele didactice, dar rolul important l-au avut cadrele didactice de sprijin și comisia de integrare .



La nivelul școlii activitatea instructiv-educativă fost proiectată și organizată în urma dezbaterii și aprobării în consiliul profesoral. Menționăm că toate cadrele didactice au participat la ședințele Consiliului Profesoral, cu excepția cadrelor didactice detașate sau pe fracțiune de normă, care miercurea aveau activitate în alte școli și a cadrelor didactice bolnave.

S-a realizat parcurgerea materiei conform planificărilor calendaristice, s-a realizat notarea ritmică, însă au fost semnalate întârzieri la notarea elevilor în catalogul electronic și neconcordanțe între planificarea calendaristică și parcurgerea materiei.

La rândul său, Consiliul de administrație și-a desfășurat ședințele conform planificării. Comisia de întocmire a orarului (prof. Puricică Mihaela, prof. Ardelean Lavinia, prof. Banc Mihaela, prof. Glavan Gigi.) a fost deosebit de eficientă astfel încât în prima săptămână de curs s-a putut lucra după noul orar.

La întocmirea orarului s-a ținut seama ca acesta să asigure o repartizare judicioasă a activităților școlare ale elevilor, să respecte curba efortului zilnic și săptămânal, să evite supraîncărcarea și să creeze condiții pentru activitatea multilateral și eficientă, pentru formarea de priceperi și deprinderi de muncă ritmică.

IV.3. Activitatea publicistică

- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator revista "Dinvârfulpeniței" ISSN 2821-7853, ISSN-L 2821-7853;
- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator revista "Poveste de iarnă" ISSN 2810-5869, ISSN-L 2810-5869;
- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator revista "Cuperseverență, fără violență" ISSN 2821 – 5494, ISSN-L 2821-5494;
- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator revista "IES 7" ISSN 3008-3087, ISSN-L 3008-3087;
- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator revista "Experiențe educaționale" ISSN 3120-1881, ISSN-L 3120-1881;
- PETCOV LUCIA: Publicație- Rolul Proiectelor Twinning și Erasmus în procesul de interrelaționare al elevilor, revista Interactivity, nr 2, aprilie 2025

IV.4. Proiectele inițiate și implementate în școală

- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator al Proiectului educațional regional "Carte frumoasă, cinste cui te citește!" ed. XI;
- TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonator al Proiectului-concurs interjudețean de creație literară "Cuperseverență, fără violență!" ed. VI;
- SAS CRISTINA – Coordonator al Proiectului-concurs regional de creație plastică și literară "O, ce veste minunată!"
- TOMUȚA LUMINIȚA – coordonator proiecte Twinning;



- TOMUȚA LUMINIȚA – Implementare a programului național "Fii informat, Nu influențat!" (ADFABER);
- PETCOV LUCIA și TOMUȚA LUMINIȚA – Coordonatori la nivelul școlii al Proiect Național- PetSchool-
- PETCOV LUCIA, NICOARĂ CARMEN - Acord de parteneriat – Young Engineers-
- PETCOV LUCIA, POPA ORIETA- Participare proiecte: eTwinning Project, Conexiuni creative- Arta ca limbaj al incluziunii
- ALEXA MIHAIELA, FARCAȘ ADRIANA, BIRGEAN SIMONA, SÂRBU TANIA – coordonatori "Clipe de toamnă" și "Bucuria credinței"
- ANTAL CAMELIA– IES 7; IES Special; @Maria
- COSMA CRISTINA – Ziua Sustenabilității /Luna Verde
- ȘERBU RAMONA - IES 7 Colorful

IV.5. Participarea la cursuri, simpozioane, conferințe, mese rotunde, dezbateri

IV.5.a. Simpozioane și conferințe

1. Simpozionul Școală și Societate ediția XXII cu lucrarea "Mentoratul de practică pedagogică", 19-20 ian. 2024 – Școala Gimnazială Nr.16 "Take Ionescu" prof. Murărescu Sorina
2. Simpozionul internațional "Pretuiești viața!" Participare la Simpozionul Internațional "Educația, puterea de a schimba lumea" -prof. Luca Camelia
3. Participarea la programul pentru dezvoltare profesională continuă „Leadership în educație”, cu o durată de 80 de ore, desfășurat în perioada 17.02.2025 – 24.04.2025, în sistem online, organizat de Centrul Național de Training EDUEXPERT;
4. Simpozion Județean „Inovație și colaborare în Educație prin eTwinning și Erasmus- prof PETCOV LUCIA

IV.5.b. Cursuri de perfecționare

1. Participarea la programul pentru dezvoltare profesională continuă „Chat GPT and AI Tools for Educators course”, cu o durată de 25 de ore, desfășurat în perioada 07.04.2025 – 11.04.2025, organizat de Idevelop Training S.L. în cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000217569;
2. Resurse educaționale oferite prin proiectul „Curriculum educational”
3. Certificat de competențe digitale "Viva Catalog"
4. BOANCHIȘ MINODORA: „Management școlar prin instrumente digitale”; „Inteligența Emoțională în Actul de Predare”;
5. COSMA CRISTINA: Chat GPT and AI Tools for Educators; R.E.D. Resurse educaționale creative și atractive



6. TOMUȚA LUMINIȚA: Activitatea de formare "Mindsetul unui trainer de top și cum creezi un training de succes"; Activitatea de formare "Transformă stresul în cel mai bun prieten"; Webinarul "Generația Alpha - Cum predăm?"; Webinarul "CALEIDOSCOP DE VACANȚĂ - activități și resurse pentru o vară educativă"; MozaLearn ICT Training (1); MozaLearn ICT Training (2); Webinarul Din culisele matematicii - între intuiție și abstractizare

IV.5.c. Mese rotunde și dezbateri

1. Organizarea unei activități masa rotundă cu prezentarea activităților proiectului Erasmus + și atelierul de lucru din cadrul cursului
2. *CREAREA DE RESURSE EDUCATIONALE PRIN INTERMEDIUL APLICAȚIILOR DIGITALE* - Membrii comisiilor au creat prezentări Ppt, material în Canva, Twinkl, Wordwall, Word, PDF, fișe de lucru, soft-uri educaționale pentru lecții, dar și pentru Comemorarea Holocaustului - 9 octombrie, Ziua Națională - Marea Unire - 1 Decembrie 1918, Mica Unire 24 ianuarie 1859, 9 Mai - Ziua Independenței României / Ziua Europei Creat chestionare pe Platforma Educațională KIDIBOT.ro
3. Coordonarea activității "Ce sunt drogurile" cu elevii claselor VII H, VIIA cu participarea doamnei Iridon.
4. Comisia pentru curriculum 10 activități: lecții deschise de către profesorii pentru învățământul primar și profesori pentru învățământul gimnazial.
5. Realizarea și coordonarea unor activități în cadrul clubului de lectură sprijinit de editura Artur și de editura Delfin la clasa a V-a A (Clubul de lectură - Adeverință de colaborare cu Editura Delfin și Editura Artur).

IV.5.d. Expoziții

EXPOZIȚII organizate cu ocazia:

1. Zilei Mondiale a Educației;
2. Concursului „Clipe de toamnă”;
3. Ziua europeană a siguranței rutiere;
4. Aniversării a 100 de zile de școală la clasele pregătitoare;
5. Sărbătoririi Zilei Naționale a României - 1 Decembrie;
6. Zilei internaționale a limbilor,
7. Obiceiuri și tradiții de Mihai Eminescu-poetul nepereche,
8. Zilei de 1 Martie
9. Zilei de 8 martie;
10. "Flori de primăvară",
11. Sărbătorii Paștelui- Bucuria copiilor;
12. Zilei Eroilor neamului;
13. Zilei de 9 Mai;



14. Zilei de 1 iunie-Ziua copiilor;
15. Zilei mondiale a mediului Expoziția cu lucrări a Proiectului concurs național organizat de școala noastră „O, ce veste minunată!- decembrie 2025, prof. Cazacu Elena, prof. Melinescu Loredana.
16. Expoziția cu desene închinată „Sfântului Apostol Andrei,, decembrie 2024, prof. Cazacu Elena, prof. Melinescu Loredana, prof. Iosivut Simona, prof. Andrei Sorin
17. Expoziție dedicată zilei de 1 Decembrie-Ziua Nationala a Romaniei-Marea Unire 1918/ „Sfantul Andrei, prof. Palfalvi Loredana, prof. Cazacu Elena, prof. Murarescu Sorina, prof Luca Camelia, prof. Melinescu Loredana.
18. Expozitii : “Covor de Frunze” si “ Peisaj de toamna” – cladirea B – prof. Suici Daniel, prof. Tomuța Luminița
19. Expoziție “Tehnica colajului” - etajul 1, cladirea N – prof. Suici Daniel
20. Expoziție “Natura statica in creion “- expun elevii din clasele a VII-a si a VIII-a- prof. Suici Daniel.
21. Expoziție in cladirea B – “ Cladiri in perspectiva la un punct de fuga si doua puncte de fuga” – prof Suici Daniel
22. Expoziție “Natura statica” – grafica – et. III, pe panoul „ Desen si culoare” – prof. Suici Daniel
23. Expoziție cu tema „ Iarna” – Cladirea B (au fost expuse 60 de lucrari)- prof. Suici Daniel
24. Expoziție et. 1 – „Rețele de linii „ – expun elevii din clasele a VIII-a – prof. Suici Daniel
25. Expoziție -spatiul expozițional din cladirea B „Compozitii abstracte”,participa elevii claselor a V-a si a VI-a. Elevii au folosit urmatoarele elementele de limbaj plastic: punctul,linia, forma si culoarea – prof.Suici Daniel
26. Expoziție cu tema „ Natura statica in creion”, cladirea N et. III, participa elevii de la cercul de desen si culoare. Prof: Suici Daniel
27. Expoziție cladirea N et I-Panoul „Desen si Culoare”, tema:Primavara. Prof:Suici Daniel
28. 1 Decembrie,Vulcani, Orașul viitorului, Sărbătorile de iarnă-prof. Murărescu Sorina, prof. Luca Camelia

IV.5.e. Vizite și excursii

1. Film Iulius Mall,
2. Muzeul Satului-Timisoara;
3. Serele Horticultura-Timisoara, - Banc Mihaela, Sârbu Tania, Tomuța Luminița;
4. Muzeul Bruckental- stiinte ale naturii – Sibiu, galeria de arta contemporană a Muzeului Bruckental – Sibiu, vizită la Muzeul Satului- Șerbu Ramona;



5. Vizită la Muzeul Satului, Vizită la Facultatea de inginerie alimentară- Blidar Alunda
6. Excursii tematice, tabere, deplasări, cantonamente: Tabără școlară- Terra Mythica Ighiu Alba Iulia, Excursie tematică Alba Iulia
7. „Cu vaporețul pe Bega” (Plimbare de agrement cu vaporetto)- Sârbu Tania, Banc Mihaela, Vasilescu Paula, Blidar Alunda, Tomuța Luminița;
8. „Admirăm natura!” (Plimbare prin parcurile din centrul orașului), „Sărbătorim Ziua Europei” - Participare la activitățile desfășurate în centrul orașului- Blidar Alunda;
9. Parcul Botanic
10. Valeo SRL - Dumbrăvița, Parcul Botanic (Boanchiș Minodora, Petcov Lucia)
11. Swoboda, Centrul Școlar pentru Educație Inclusivă "Constantin Pufan"
12. Uzina de apă, Muzeul Satului Bănățean.
13. Experimentarium TM

IV.5.f. Tabere și cantonamente

Excursii tematice, tabere, deplasări, cantonamente:

1. Nicoară Carmen, Cosma Cristina – clasa a III-a C și a III-a D- Excursie de treizeci de zile : 30.05-1 iunie RETEZAT, Pensiunea DANY Retezat, Jud. Hunedoara
2. Excursie de treizeci de zile: 18.10 -20.10.2024 - Retezat Lolaia- a III- a A, a III -a D, a III-a E (Boanchiș M., Cosma C., Roman D.)
3. Excursie de 1 zi: Școala și Muzeul din Sintești - a III-a A, a III-a B, a III -a D, a III-a E (Boanchiș M., Sechei D., Cosma C., Roman D.)
4. Tabără NEVIS ORADEA (Nicoară Carmen);
5. Tabără Sibiu(Boanchiș M., Cosma C., Roman D).

IV.5.g. Parteneriate

Nr.crt.	Numele instituției
1	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Timiș
2	Inspectoratul de Poliție al Județului Timiș, secția 5, biroul de siguranță școlară și biroul de analiză a criminalității
3	Inspectoratul de Poliție al Județului Timiș- serviciul rutier
4	Inspectoratul de Jandarmi Județean Timiș
5	Serviciul SMURD Timiș
6	ISU Banat
7	Opera Română din Timișoara
8	Universitatea de Științe Agricole ale vieții regele Ferdinand I
9	Universitatea de Vest
10	Facultatea de Chimie din Timișoara
11	Politehnica din Timișoara
12	Centrul de echitație de la Izvin



13	Biblioteca Județeană Timiș
14	Librăria „Cărturești”
15	Muzeul Satului
16	Muzeul de Artă al Județului Timiș
17	Muzeul Banatului
18	Aeroportul „Traian Vuia,, Timișoara
19	Asociația Pro Vita Medica Timișoara
20	Fundația Prais București
21	Protopropiatul Ortodox Român Timișoara II- Parohia Viile Fabric
22	Centrul de parteneriat în Educație Teach IT
23	Colegiul Național Bănățean Timișoara
24	Asociația Caregivers București
25	SC Raio Press Pașcani
26	Grădinița PP Children Care Center Timișoara
27	Centrul Școlar de Educație Incluzivă PP Neveanu
28	Liceul Teoretic „David Voniga,, Giroc
29	Școala Gimnazială Dumbrăvița
30	Instituția Retim Ecologic Service Timișoara
31	Parteneriat Junior Achievement
32	ADID Timiș
33	Centrul Cultural Britaniș Consiliul Britanic București
34	CJRAE Timiș
35	Colegiul Național Pedagogic „C.Sylva,, Timișoara
36	Asociația „ Memorialul Revoluției,, Timișoara
37.	-Proiect internațional Holocaustul si Drepturile Omului, mini-grant obținut de la The Olga Lengyel Institut New York, USA pentru desfasurarea proiectului în parteneriat cu Primary School of Isthmia, Greece - prof. Palfalvi Loredana
38.	Parteneriat cu Institutul Intercultural Timișoara – prof. Palfalvi Loredana-Proiect Cetățeanul

IV.5.h. Activitatea internațională

Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

au fost coordonate de prof. Șerbănete Andreea. S-au derulat următoarele activități:

1. Școala SMART-Tehnologie pentru educațieProiectul Erasmus + 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064194 Școala SMART-Tehnologie pentru educație;
2. Acreditare Erasmus îndomeniulEducațieișcolare 01.02.2022-31.12.2027;
3. Erasmus+ Project 2023-1-RO01-KA121-SCH-000129763.



4. Proiectul European Jean Monnet *Uniunea Europeană între legendă și realitate, în viziunea copiilor*, a fost realizat de prof. Șerbănete Andreea, Palfalvi Loredana.

IV.5.i. Activitatea extrașcolară

La nivelul școlii s-au desfășurat următoarele proiecte:

NR. CRT.	DOMENIUL	TITLUL PROIECTULUI
I	Proiecte în domeniul educației ecologice	ECO – tic
		GREEN IES7
		BATEREL și Lumea NON-E-ENVIRON
		Luna Verde
		IES7 for a Colorful Clean Life
II	Proiecte și programe în domeniul tehnologiei informației și comunicației:	Școala din viitor
		Junior Achievement-WESTEM2D-program internațional
		ORA DE NET- proiect internațional
		Junior Achievement-Abilități digitale și stem Interactivity-proiect e-twinning
III	Proiecte și programe pentru incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale:	Cel mai bun elev cu CES
		CompLiMent
		Ergo CES
		IES7 SPECIAL
IV	Proiecte și programe vizând educația pentru sănătate: pentru combaterea consumului de droguri, a fumatului, pentru educație sexuală:	Împreună să spunem nu drogurilor! Campanii pentru prevenirea consumului de droguri
		"Sanitarii pricepuți"
		Și eu trăiesc sănătos – Jocurile copilăriei
		Programul educațional ALWAYS
V	Proiecte și programe în domeniul educației civice:	"Să nu-ți uiți aproapele"
		Activități ale Consiliului elevilor
		CITIZEN PROJECT-clasele a VII-a-parteneriat Institutul Intercultural
		"Pelerinaj la monumentele eroilor martiri ai revoluției române din 1989"
		Să vorbim despre piața financiară nebancară
		Cu perseverență, fără violență!



		Cinema IES 7 Activități și exerciții de evacuare în caz de dezastre în parteneriat cu Primăria Timișoara, ISU Banat și alte instituții Depunere de coroane la cimitirul eroilor The Crocus Project-parteneriat Institutul Intercultural Holocaust și Drepturile Omului-parteneriat cu Olga Lengyel Institut Campania de prevenire a violenței în școli
VI	Proiecte și programe destinate promovării sportului:	Memorialul "DOINA COJOCARU" Sport – Educație - Sănătate S.E.C.P.S (Selecția elevilor capabili de performanțe sportive) IES 7-Special Incluziune, educație, sport- turneu de baschet Green IES7-proiect județean
VII	Proiecte și programe destinate progresului școlar și dezvoltării creativității copiilor:	"Clique de toamnă"-Concurs județean de creație plastică-edțiia a XII-a O, ce veste minunată! Concurs județean de creație plastică și literară-edțiia a VIII-a Sărbătoarea de Paști – bucuria copiilor, bucuria credinței"-concurs regional de creație plastic-edțiia a XII-a Creative classroom- Creativitate și Inovație-proiect local Proiect Sărbătoarea nașterii Domnului în suflet de copil
VIII	Proiecte și programe destinate cultivării respectului față de cărți și a gustului pentru lectură	Carte frumoasă, cinste cui te citește!-proiect-concurs județean, lunar noiembrie 2025-mai 2026. Cartea Lunii- concurs Natura și literature-proiect local Ziua Națională a lecturii În lumea cărților 15 februarie-Ziua lecturii
IX	Proiecte și programe destinate bunei orientări școlare și profesionale	De la școală la viața profesională spre carieră-INTEROPTION
X	Proiecte și programe destinate promovării	Pas cu pas către succes (pregătire pentru olimpiadele școlare, concursuri, evaluărilor



	concursurilor școlare, cât și obținerii de rezultate foarte bune în evaluările naționale	naționale). Cambridge- pregătire și organizare concurs
XI	Proiecte și programe destinate atragerii de finanțări	Proiecte finanțate de CJT Târguri ocazionale de sărbătorile de peste an.
XII	Proiecte pentru dezvoltarea relațiilor comunitare	Parteneriat cu Biserica „Sfinții Apostoli Petru și Pavel,, din cartier.
XIII	Proiecte și programe de dezvoltare a abilităților de viață	Educația pentru școală, pentru timpul liber și pentru viață
XIV	Proiecte și programe destinate formării personalului didactic	TUTOR 7- incluziunea cadrelor didactice debutante
XV	Proiecte europene Erasmus/e-twinning	Proiectul Erasmus + 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064194 Școala SMART-Tehnologie pentru educație. Proiect E-twinning internațional (CreativityandInovation) Learnwithfun, a newbeginning-proiect E-twinning Worldslargest- proiect internațional CRAFTSin a digital era- proiecte STEAM și STEAM în procesul educațional Play andLearn: The JoyfulPathTo Discovery Concursul MatikaExplore. Programul Cultura în prezent 2024 Junior Achievement- Abilități digitale și stem Junior Achievement-Noi înșine- program internațional Junior Achievement-WESTEM2D program internațional Elevi și profesori- Parteneriat pentru succes-proiect internațional Maria s Legacy:Empovering Girls Through Historyand Digital Knowledgewich IES7-proiect E-twinning internațional Spania/România Frunze purtate de vânt, minți purtate de cunoaștere- proiect educațional internațional



		Interractivity- proiect E-twinning Magicalstories in the digital Doyouneedme? Because I need you!(Ai nevoie de mine pentru că eu am nevoie de tine) Artwith STEAM- proiect E-twinning Proiect E-twinning KUBIK- Responsibility, Unity, Behavior, Innovation, Knowledge Proiect E-twinning,,Sharing Christmas Traditions" Proiect E-twinning-"Easter trough childrens eyes" Proiectul Erasmus +Jean Monet Uniunea Europeană între legendă și realitate, în viziunea copiilor
--	--	---

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului

IV.6. Racordarea ofertei educaționale la cerințele comunității

Direcții de realizare:

- *Deschidere către toate modalitățile de colaborare, pe domenii specifice, cu partenerii sociali;
- *Pregătirea populației preșcolare în vederea integrării în sistemul școlar

IV.6.a. Comunicarea instituțională

Ca și în anii școlari trecuți, direcțiunea școlii a gândit continuarea și inițierea unor proiecte și programe de interes, organizate, unele doar în școală, iar altele cu colaborarea unor instituții, asociații și ONG-uri.

Structuri administrative:

- Primăria municipiului Timișoara,
-Consiliul Județean Timiș,
-Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului,
-Garda de Mediu
-Case de copii,
-Centrul de transit pentru copiii străzii,
-Case de bătrâni.

Structuri ale Ministerului Educației :

- Inspectoratul Școlar Județean,



- Casa Corpului Didactic,
- Comisia Județeană de Expertiză Complexă,
- Centru de resurse pentru integrarea copiilor cu C.E.S.,
- Universitatea de Vest, alte universități,
- Licee și școli de arte și meserii,
- Școli cu profil sportiv-ramura handbal, din județ și din țară,
- Grădinițe
- Școala Gimnazială Liteni Iasi

Structuri ale Ministerului Sănătății:

Direcția Sanitară Județeană;
Dispensarele pediatrie din zonă;
Spitalul de neuropsihiatrie infantilă.

Structuri ale Ministerului de Interne:

Poliția, în special Secția 5 de polițiesau, Poliția de Proximitate;
Jandarmeria.

Organizații nonguvernamentale:

Asociația Memorialul Revoluției Timisoara
Consiliul Britanic;
Organizația *Salvați Copiii*;
Centrul de Artă și Cultură al Județului Timiș.

Biserica:

Mitropolia Banatului,
Biserica *Sfinții Apostoli Petru și Pavel*.

Mass-media:

Presa scrisă și audio-video.

Agenți economici:

Firma *Procter & Gamble*; *Kaufland*,
Alte firme.

Familiile elevilor.

IV.6.b. Serviciul Financiar contabil, Secretariat, Administrativ

În cadrul Serviciului Financiar contabil, Secretariat, Administrativ s-a constatat ca toate standardele sunt implementate, cu excepția standardului 16, care este neaplicabil (NA).



Capitolul V

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

V.1. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Nu estecazul

V.2. Competențe de bază

Comunicare în limba maternă

Comunicare în limbi străine

Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)

Competența digitală (abr. TSI – Tehnologia societății informației)

A învăța să înveți

Competențe sociale (A) și civice (B)

Spirit de inițiativă și antreprenoriat

Sensibilizare și exprimare culturală

V.3. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare, învățare, evaluare

În anul școlar 2025-2026 utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare a devenit din ce în ce mai relevant în educația din școala noastră și a adus cu sine numeroase beneficii. Tehnologia a transformat modul în care profesorii predau și cum elevii învață, facilitând accesul la resurse și instrumente educaționale modern. Utilizarea dispozitivelor mobile: telefoanele, tabletele și alte dispozitive inteligente sunt utilizate pentru acces rapid la informații și pentru învățare în mișcare. Aplicațiile educaționale și platformele mobile oferă resurse interactive, ajutând elevii să învețe într-un mod mai atractiv.

V.4. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți



În cadrul ședințelor cu părinții desfășurate la nivelul tuturor claselor, profesorii diriginți și învățătorii abordează și supun dezbaterii teme de interes pentru părinți.

Aspecte pozitive:

Conceperea unor programe menite a satisface cerințele copiilor și ale părinților în concordanță cu noutățile în domeniile respective

- Stabilirea baremelor de evaluare astfel încât să se obțină o evaluare cât mai obiectivă;
- Administrarea consecventă a instrumentelor de evaluare;
- Adaptarea tehnicilor didactice în funcție de particularitățile individuale și de grup;
- Utilizarea catalogului electronic, în cadrul platformei Viva Catalog.

Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri:

Un accent deosebit vom pune anul acesta școlar pe ridicarea calității activității în toate domeniile din școală, urmărind realizarea unei autoevaluări obiective și comparative cu etapele anterioare, lucru ce se va realiza prin activitatea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității.

Director,

Prof. Matieș Oana Ionela

